

Принят
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №1
«Семицветик»
протокол №3
от 04.04.2025г.

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №1
«Семицветик»
№33 от 24.03.2025

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Семицветик»
за 2024 год**

г.Тамбов, 2025

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения о ДООУ	
1.2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности ДООУ	
Реализация ФООП ДОО	
1.3. Оценка системы управления ДООУ	
1.4. Оценка организации учебного процесса	
1.5. Оценка кадрового потенциала	
1.6. Оценка функционирования Программы внутренней системы оценки качества образования	
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
1.8. Анализ материально-технической базы учреждения	
2. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	93
2.1. Образовательная деятельность	
2.2. Дополнительное образование	

Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, а также подготовки отчета о результатах самообследования и на основании приказа Управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области №62 от 21.03.2025г. «О предоставлении отчетов о результатах самообследования за 2023 год», а также на основании приказа МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» №33 от 24.03.2025г. «О проведении самообследования образовательной организации» проведено самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик».

Отчетным периодом для проведения самообследования считается период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.

1.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Семицветик» учреждено постановлением администрации города Тамбова от 12.09.2008г. №6824. Учреждение является правопреемником реорганизованного путём присоединения к нему согласно постановлению администрации города Тамбова от 11.07.2011 №4888 муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада №61 «Вишенка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Семицветик» размещено в трех типовых двухэтажных зданиях по адресам:

юридический адрес	фактический адрес
корпус №1 392020 г.Тамбов, ул.Пирогова, д.64, т.45-19-19, факс: 56-02-28	корпус №1 392020 г.Тамбов, ул.Пирогова, д.64, т.45-19-19, 56-02-28
	корпус №2 392020 г.Тамбов, ул.Пролетарская, д.238, т.53-35-51
	корпус №3 392020 г.Тамбов, ул.Пролетарская, д.236, т.47-56-87

Деятельность учреждения регламентируется Уставом, утверждённым постановлением главы администрации города Тамбова №2763 от 07.04.2015г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности N18/148 серия 68Л01 от 17.07.2015г.

Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического

развития, индивидуальных способностей и возможностей, готовности к школьному обучению.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности ДОО Реализация ФОП ДО

В течение 2024 года наш педагогический коллектив продолжил активное освоение и внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» (далее – Образовательная программа) была разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г.) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г.) (далее – ФОП ДО);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» (Научные руководители – академик Российской академии образования, доктор психологических наук Д.И.Фельдштейн; член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Р.Н.Бунеев) (М., Баласс, 2019г.);
- Методическими рекомендациями «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования средствами пособий, изданных в ООО «Баласс» (М., Баласс, 2023г.)

Образовательная программа была утверждена приказом №138 от 31.08.2023г.

В соответствии с ФОП ДО Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержательное наполнение обязательной части Образовательной программы полностью соответствует ФОП ДО и представлено в текстовом формате, так как специфика деятельности нашего учреждения отражена, в том числе, и в обязательной части Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик».

В обязательной части Образовательной программы использованы следующие парциальные программы:

образовательная область	парциальная программа
социально-коммуникативное развитие	<p>1. образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» (М.В.Корепанова, Е.В.Харламова)</p> <p>2. образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ты – словечко, я – словечко» (З.И.Курцева)</p>
речевое развитие	образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)
художественно-эстетическое развитие	<p>1. образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова)</p> <p>2. образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина)</p> <p>3. образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) (И.В.Маслова)</p>
познавательное развитие	<p>1. образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова)</p> <p>2. образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика» (С.А.Козлова, М.В.Корепанова, О.В.Пронина)</p>

	<i>3. образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет) «Математика шаг за шагом» (С.А.Козлова, С.С.Кузнецова и др.)</i>
физическое развитие	<i>образовательная программа по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Н.А.Фомина)</i>

Реализация ФОП ДО осуществляется с помощью пособий Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (Научные руководители – академик Российской академии образования, доктор психологических наук Д.И.Фельдштейн; член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Р.Н.Бунеев). Содержание этих пособий полностью соответствует ФОП ДО, что подтверждается анализом, приведенном в Методических рекомендациях «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования средствами пособий, изданных в ООО «Баласс» (М., Баласс, 2023г.)

В связи с этим в 2024 году мы продолжили свое сотрудничество с учебно-методическим центром «Школа 2100» (Договор о сотрудничестве от 01.09.2019г.) Предметом договора является научно-методическое сопровождение образовательной деятельности нашего учреждения-участника инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100». Это позволяет нам эффективно обновлять планирование деятельности, в частности, по развитию речи, обогатить совместную деятельность взрослых и детей, усилить научно-методическую базу проектов воспитателей. Система вебинаров и домашних заданий позволяет непрерывно повышать квалификацию и мастерство педагогов, вебинары ведут авторы пособий по программе, ведущие методисты образовательной системы «Детский сад 2100».

В соответствии с ФГОС ДО вариативная часть Образовательной программы формируется участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Образовательной программы, позволяет обеспечить вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Одним из основополагающих требований к вариативной части Образовательной программы является содержание в ней регионального компонента, отражение этнокультурной ситуации, специфики национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» - учреждение динамично развивающееся, чутко реагирующее на изменения, происходящие в системе образования в настоящее время. В результате анализа современной социокультурной ситуации российского общества, масштабов духовно-

нравственного кризиса детского сообщества коллективом учреждения было избрано в качестве приоритетного направление духовно-нравственного воспитания дошкольников, что в полной мере отражает один из основных содержательных векторов ФОП ДО. Этот вектор стал одной из важнейших функций дошкольного образования согласно ФОП ДО: «создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

Смысловое наполнение понятия традиционных духовно-нравственных ценностей дает Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022г. №809): «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Духовно-нравственное воспитание личности — сложный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Безусловно, ведущая роль здесь отводится семейному воспитанию, но обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении, отследить её результаты под силу только учреждениям образования, где работают педагоги-профессионалы.

Важнейшей задачей в этой области является обеспечение целостности и преемственности в области духовно-нравственного образования детей на всех ступенях образования. В этой связи особое внимание уделяется вопросам развития духовно-нравственного воспитания на ступени дошкольного образования.

Именно эти основополагающие аспекты определяют «индивидуальное лицо» учреждения, научно-методические подходы, управленческие стратегии.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, содействие обретению дошкольниками лично востребованного духовного опыта, основанного на традиционных ценностях, в том числе на традициях русского Православия.

Цель отражает два ключевых направления духовно-нравственного воспитания, которые реализуются в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением «духовно-нравственное воспитание» и в группах общеразвивающих направленности с компонентом «православная культура»

группы общеразвивающей направленности с приоритетным направлением «духовно-нравственное воспитание»	группы общеразвивающей направленности с компонентом «православная культура»
<i>целеполагание и главная миссия</i>	
<p>формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией на основе ценностей патриотизма и гражданственности - позиции участника и созидателя общественной жизни, формирование потребности совершать хорошие поступки, развитие способности чувствовать ответственность за судьбу своей страны, воспитание таких личностных качеств, как сострадание, милосердие, дружелюбие.</p>	<p>создание уклада жизни группы на основе православных ценностей и традиций; удовлетворение запросов в сфере образования родителей (законных представителей), для которых воспитание детей в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования</p>
<i>задачи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие представления дошкольников о народной культуре и приобщение их к культурным традициям; - формирование у детей представления о родовой и этнической принадлежности, о правах и обязанностях; - воспитание уважения к своему народу, к его историческому прошлому. - формирование у детей историко-географических знаний о России, её природных богатствах, воспитание любви к родной стране. - воспитание у детей чувства межнациональной толерантности к истории и культуре народов, проживающих на территории России, осознание своего национального «Я»; - формирование эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развитие осознанного выбора добра, самостоятельности и ответственности за свои поступки, на основе представлений о нормах

любви к родному краю – большой и малой Родине	христианской этики; - воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.
---	---

В соответствии с приоритетным направлением деятельности учреждения - духовно-нравственным воспитанием дошкольника - определены две ключевых линии духовно-нравственного воспитания, которые реализуются в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением «духовно-нравственное воспитание» и в группах общеразвивающих направленности с компонентом «православная культура»

группы общеразвивающей направленности с приоритетным направлением «духовно-нравственное воспитание»	группы общеразвивающей направленности с компонентом «православная культура»
<i>формы реализации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - занятия «Приобщение к истокам народной культуры» для детей 3-7(8) лет - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия «Православная культура» - совместная деятельность взрослого и детей - проектная деятельность
<i>парциальные программы, проекты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Поэтика народной культуры» <i>Л.В. Любимова</i> - проектная деятельность по ключевым направлениям: «поликультурное воспитание», «гражданственность», «патриотизм», «малая родина», «Родина – страна Россия» <u>проект «Я – гражданин: мои права, свободы и обязанности»</u> - развитие начал гражданственности, знакомство с азами Конституции РФ через сказки в интерактивной форме «детская телестудия» <u>проект «Взгляните на карту Великой России...»</u> - изучению исторических и архитектурных особенностей родного края через прием «сюжетная линия» <u>событийный проект «Москва за нами!»</u> - формирование начал духовно-патриотических чувств через создание сквозной событийной 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «Православная культура» - программа «Большие именины» - программа «Музыка для души» - программа «В начале было Слово – духовная литература для малышей» - программа «Подарок к празднику» - программа «Праздничный год» - <u>проект «Святые, в Земле Тамбовской просиявшие»</u> - становление основ гражданственности и патриотизма через знакомство с подвижниками православия, прославившимися в Тамбовской земле <u>проект «Стражи веков: Храм в истории России»</u> - формирование начал патриотических чувств через деятельное изучение знаковых храмов России, тех, с которыми связаны исторические персоналии и события и которые сыграли в истории России особую роль

<p><i>насыщенности жизни ребенка в детском саду</i></p> <p><u>историко-патриотический фестиваль «Парад русских войск», (День Воинской Славы – победа войска Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере) – театрализованные исторические сцены, посвященные ратным подвигам русских солдат и полководцев в разные эпохи</u></p> <p><u>событийный проект «Календарь Победы» - формирование начал патриотизма, чувства исторической причастности через знакомство с некоторыми ключевыми событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.</u></p> <p><u>социоигровой проект «О Родине в нотах и рифмах» - развитие начал исторической причастности, любви к малой родине:</u> народная песня через музыкальную биографию М.Мордасовой, красота художественного слова через поэзию М.Румянцевой</p> <p><u>проект-пазл «Широка страна моя родная...» - становление позитивного поликультурного мышления детей через серию увлекательных педагогических ситуаций, знакомящих детей с Тамбовщиной, разными регионами страны, связующей нитью является прием «пазл»</u></p> <p><u>исследовательский проект «Как улицы получают имена?» - изучение истории и культуры родного края, жизни и деятельности земляков, выдающихся деятелей края</u></p>	
---	--

На основе проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения в 2020 году была разработана, утверждена и согласована с учредителем Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» 2020-2025гг.

Так, **концептуальными направлениями Программы развития 2020-2025** стали:

- создание системы духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников;
- формирование безопасной цифровой среды в образовательном учреждении и осознанного отношения к информационно-коммуникационным технологиям, как к средству развития и образования;
- создание системы развития педагогического кадрового потенциала учреждения, привлечение и закрепление молодых специалистов; создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ, соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Развивая идеи нашего приоритетного направления деятельности, духовно-нравственного воспитания дошкольников, Программа развития 2020-2025гг. предлагает:

Модель развития приоритетного направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

<u>линии развития</u> в целевой программе по духовно-нравственному развитию дошкольников «Радость сердца»	
<i>духовно-патриотическое становление дошкольника</i>	<i>православная культура в воспитании дошкольника</i>
ключевые темы, направления	
проект «Русский язык как духовная основа становления личности дошкольника» - широкий спектр тем, посвященных русскому языку и объединенных методической стороной педагогического процесса (технологии, методы, приемы, формы работы)	проект «Православный детский сад» - создание условий для функционирования дошкольных групп (3-7 лет) с компонентом «православная культура»
проект «С чего начинается Родина?» - краеведческие, патриотические темы, реализованные в активных формах взаимодействия с детьми и родителями	
проект «Читающее детство» - возрождение традиций чтения, популяризация детской книги	
проект «Университет семейных наук» - активная игровая форма взаимодействия педагогов и современного поколения родителей	
практический результат	
- создание в учреждении «информационного поля добра» - особой атмосферы, которая будет позитивно влиять на духовное становление детей, а также на нравственные установки современных родителей; - развитие трансляции опыта в виде издательской деятельности: издание методических рекомендаций, пособий,	- создание ориентированной на особенности современных детей системы воспитательно-образовательной деятельности в православных группах - от разработки дорожной карты до программно-методического материала, конкретных практических разработок, ориентированных на детей 3-7 лет; - создание в перспективе структурного подразделения «Православный детский

сборников программных и сценарных материалов; - становление по-настоящему партнерских отношений с родительской общественностью	сад»
---	------

В МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» реализуются адаптированные образовательные программы, переход на которые был осуществлен с учетом имеющейся нозологии, а также Методических рекомендаций Минпросвещения РФ по введению ФАОП.

Адаптированные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ					
программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (заиканием)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Программы дополнительного образования дошкольников
целевая группа	дети с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	дети с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	дети с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (заиканием)	дети 3 до 7 лет с задержкой психического развития	дети с 2 до 7 лет
цель	построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического	построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в возрасте от 5 до 7 лет через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-	построение системы работы с детьми с тяжелым нарушением речи (заиканием) предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников	построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на выравнивание психофизического, речевого развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального, духовно-нравственного потенциала	создание необходимых условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в

<p>воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.</p>	<p>пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуально сти детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, предусматривающее интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.</p>	<p>в. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников</p>	<p>каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития</p>	<p>интересной форме. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонности и предпочтения каждого ребенка</p>
---	---	---	---	--

***Обогащение содержания образования через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области
Основной образовательной программы дошкольного образования***

На протяжении учебного года творческие группы педагогов детского сада осуществляли проектирование образовательной программы детского сада путём интегрирования духовно-нравственного модуля в образовательные области.

Цель проектирования: обогащение содержания образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие темами духовно-нравственной направленности.

Мы предположили, что проектирование образовательной программы через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области может способствовать объединению всех направлений образовательной деятельности по

целевому показателю, отражающему приоритетное направление деятельности и созданию системы работы по данному направлению.

Духовно-нравственные модули были разработаны для возрастных групп 1,5-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Темы подбирались и разрабатывались с учетом возрастных особенностей детей, с учетом актуальных детских потребностей и интересов, а также особое внимание уделялось календарю праздников – православных и народных. Образовательные области, которые были задействованы в проектировании: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Духовно-нравственный модуль, обогативший образовательную область «Физическое развитие», построен на русских народных играх, которые являются методическим ядром модуля, имеют огромный развивающий, воспитательный потенциал. Обучение этим играм дошкольников позволяет развивать познавательные, речевые, коммуникативные процессы, приобщить детей к национальной культуре.

Духовно-нравственный модуль в адаптированных программах

В рамках проекта «Духовность.Нравственность.Дети» специалистами, осуществляющими сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, были разработаны педагогические проекты коррекционной направленности, охватывающие все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основные подходы к построению проектов коррекционной направленности:

- интеграция образовательных областей – позволяет по-разному «осветить» ключевую образовательную область «речевое развитие», делает коррекционный процесс творческим и наиболее эффективным;
- интеграция специалистов разной направленности, родителей - активное использование информации, «знаний» о ребенке, накопленных разными специалистами (воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медиками, и т.д.), эффективный обмен этой информацией, взаимодействие всех заинтересованных и ответственных взрослых участников сопровождения;
- единство диагностики и коррекции – важнейший принцип коррекции, так как прежде чем решать, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам, задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;
- направленность проектов на разные целевые группы – включение в коррекционно-развивающий процесс детей, родителей педагогов, выработка коррекционных стратегий, рекомендаций для каждой целевой группы;
- акцент коррекционно-развивающих и воспитательных задач на духовно-нравственное становление личности ребенка– при подборе дидактических игр,

методических и развивающих пособий основным критерием является духовно-нравственный компонент: принципиально не просто научить ребенка выполнять мыслительные операции, правильно говорить, но, всегда ставя во главу угла нравственную сверхзадачу, воспитывать детей хорошими людьми.

Проекты коррекционной направленности, реализуемые в рамках проекта «Духовность.Нравственность.Дети»

<i>Автор проекта</i>	<i>Название проекта, возрастная группа детей</i>	<i>Цель</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Учитель-логопед	<u>«Говори красиво!»</u> для детей 3-4, 4-5 лет	содействие развитию речи дошкольников с ОНР через сочетание малых жанров русского фольклора и массажа рук, приобщение детей к традициям и культуре русского народа, организация взаимодействия с воспитателями, родителями	речевое развитие физическое развитие
Учитель-логопед	<u>«Разноцветные слова»</u> для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет	сочетание коррекционных приемов и приемов цветотерапии в работе с дошкольниками с ОНР, развитие художественно-эстетического восприятия мира	речевое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое
Педагог-психолог	<u>«Живая сказка»</u> для детей 3-4 лет	содействие духовно-нравственному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, введению их в культурную традицию русского народа посредством народной и авторской сказки, а также посредством исследовательской и продуктивной деятельности, связанной с содержанием сказки	речевое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое
	<u>«Технология развития критического мышления в интеллектуальном развитии дошкольников»</u> для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	использование элементов технологии развития критического мышления для интеллектуального развития дошкольников, организация коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи	познавательное развитие речевое развитие социально-коммуникативное
	<u>«Давай общаться!»</u> для детей 5-6 лет	психолого-педагогическое сопровождение детей с	социально-коммуникативное

		тяжелыми нарушениями речи, развитие эмоционально-коммуникативной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи	познавательное развитие речевое развитие
Инструктор по физической культуре	«Золотые ворота» для детей 5-6, 6-7 лет	содействие речевому и социально-коммуникативному развитию, воспитанию нравственных качеств дошкольников с ОНР через приобщение к национальной культуре с помощью русских народных подвижных игр.	физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие

Таким образом, можно сделать вывод, что программно-методические условия соответствуют требованиям ФООП ДО, ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения.

Выявлены следующие **проблемы**:

- реализацию педагогических проектов, в том числе коррекционной направленности, в рамках Образовательной программы и Адаптированных образовательных программ затрудняет отсутствие в циклограмме распределения рабочего времени специалистов специально предусмотренного времени;
- недостаточная проработанность методического аспекта реализации Федерального календарного плана воспитательной работы;
- программа по приобщению детей к истокам народной культуры «Поэтика народной культуры» нуждается в доработке содержательной части, касающейся краеведческого аспекта, знакомящего дошкольников 3-7 лет с культурой и историей Тамбовского края;
- недостаточная проработанность вопросов диагностики и сопровождения одаренных дошкольников, необходимо разработать практический аспект работы с одаренными дошкольниками.

Выполнение плана воспитательной работы

Программа воспитания является неотъемлемой и очень важной частью содержательного раздела ФООП ДО, также и в Образовательной программе дошкольного образования Программа воспитания занимает столь же важное место.

План воспитательной работы включает 40 празднично-памятных из Федерального календарного плана воспитательной работы, а также региональные события и праздники (такие, как «Рождество Пресвятой Богородицы», «Покров», «Казанская» и т.д.)

Реализацией плана воспитательной работы занимаются не только педагоги:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<i>(в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)</i>	
заведующий	общее руководство и координирование организации воспитательного процесс
заместитель заведующего	общее планирование (стратегический уровень), анализ возможных рисков
старший воспитатель	создание функциональных педагогических команд, координирование их деятельности, координирование системы повышения квалификации педагогов
воспитатель	реализация Программы воспитания по направлениям: - патриотическое, - социальное, - познавательное, - физическое и оздоровительное, - трудовое, - эстетическое, - духовно-нравственное <i><u>все эти направления реализуются каждым воспитателем, одно из направлений может являться приоритетным</u></i>
педагог-психолог	реализация Программы воспитания по <u>приоритетному направлению «социальное»</u>
учитель-логопед	реализация Программы воспитания <u>по приоритетным направлениям «социальное» «патриотическое», «эстетическое»</u>
инструктор по физической культуре	реализация Программы воспитания <u>по приоритетным направлениям «патриотическое», «физическое и оздоровительное»</u>
музыкальный руководитель	реализация Программы воспитания <u>по приоритетным направлениям «эстетическое», «патриотическое»</u>
педагог дополнительного образования	реализация Программы воспитания по <u>приоритетному направлению «духовно-нравственное», «социальное»</u>
младшие воспитатели	реализация Программы воспитания по <u>приоритетным направлениям «трудовое», «физическое и оздоровительное»</u>

Такой подход позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным.

Основной методической единицей воспитательной работы является «событие». Организовать педагогически насыщенные события помогают нам следующие методы:

- **«Погружение»** - достаточно трудоемкий метод, который предполагает создание сюжетной линии, единой для всех возрастов, скрепленной одной педагогической сверхзадачей, но по-разному реализуемой в соответствии с возрастом детей. Длится такое «погружение» 3-5 дней, охватывает все пространства детского сада, задействует педагогов, детей, родителей.

- **«Педагогические марафоны»** - форма, близкая к «погружению», но не требующая наличия сюжетной линии. Сущность события, его смысл «раскладываются» на все возможные виды детской деятельности, задействуя эмоциональную, нравственную, смысловую сферы. Марафоны проходят в течение

3-5 дней – таким образом мы празднуем Покров, День матери, День космонавтики, День Победы, День Защитника Отечества, День труда.

- **«Занятия-утренники»** - могут являться как самостоятельной педагогической единицей, так и завершающим ярким акцентом после изучения какой-то темы. Эта форма требует от педагога владения приемами деятельностного подхода, так как все занятия-утренники выстраиваются в проблемном диалоге. В форме занятий-утренников мы проводим 7 православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы, Праздник Казанской иконы Божией Матери, День святителя Николая Чудотворца, Крещение Господне, Благовещение Богородицы, Вход Господень в Иерусалим, а Рождество Христово и Пасху мы проводим в форме «праздника-сказки» и «праздника-мюзикла».

- **Формат «Дети для детей»** - события, на которых могут встречаться дети разных возрастных групп. Младшие дети с удовольствием воспринимают выступления старших детей, а взрослые дают комментарии или на равных принимают участие в событии. Умения старших детей являются образцом для подражания малышам. Также предусматривается возможность для участия малышей в празднике. Так, например, проект «Наше все! – культурный код в литературном наследии А.С.Пушкина» включал разыгрывание детьми и взрослыми театрализованных сцен по сказке «О царе Салтане». И мы с большим успехом представили наш театральный опыт именно в формате «Дети для детей». Также в этом формате прошел историко-патриотический фестиваль «Парад русских войск».

- **Семейные проекты и акции** – проект, как метод, уже давно полюбился педагогам и достаточно хорошо освоен. Однако «семейные» проекты более сложная форма, так как требует большой гибкости при составлении плана проекта, готовности к его изменению. В семейных проектах родители – не пассивные исполнители, а во многом авторы, конечно же, при активной поддержке педагогов. Нашим родителям и детям полюбились проекты:

- «Час – это много или мало?» (*предполагает создание инициативных команд, поиск родительских талантов, планирование выбранной деятельности совместно с педагогами группы, проект позволяет каждому инициативному родителю побыть «педагогом», организовав с детьми в течение 1 часа значимую деятельность*),

- акция «Любимая книга детства» *мобильная ретро-выставка (творческий проект, направленный на восстановление эмоциональной связи поколений через специально организованные встречи-события)*,

- проект «Наши меньшие друзья» (*создание репортажей, прямых эфиров с рассказами о своих питомцах, участники проекта – дети, родители, бабушки и дедушки, каждый репортаж или эфир строится в проблемном диалоге, предполагает активный отклик детей, имеет яркую духовно-нравственную направленность*),

- проект «Событийный туризм» (*яркие события культурной, спортивной, этнографической, выставочной направленности на Тамбовщине, проект построен на основе совместных с родителями экскурсий, походов*),

-проект «Кто это сделал?» (цикл событий-встреч с интересными людьми, которые расскажут детям о своей профессии),

-проект «Университет семейных наук» (активизация родительской общественности при помощи игровой технологии («игра в университет»), создание инициативных родительских команд по актуальным родительским запросам и интересам, заседание тематических кафедр «Ясли – это серьезно» (темы воспитания и развития детей раннего возраста), «Бабушка рядышком с дедушкой» (темы для представителей старшего поколения, принимающих активное участие в воспитании), «У меня сестренки нет...» (темы, пропагандирующие счастливое материнство, многодетность)– «форма «игры в университет» позволяет учесть актуальные потребности современного поколения родителей, способствует формированию активной родительской позиции, предоставляет широкие возможности для ее выражения, восстанавливает во многом утраченные сегодня связующие межпоколенческие нити и др.

Таким образом, план воспитательной работы выполняется на высоком уровне педагогической организации:

- полностью учтены рекомендованные Федеральным календарным планом воспитательной работы праздничные и памятные даты,
- по каждому празднику разработан формат проведения, определен возрастной диапазон детской аудитории, предложены цифровые ресурсы,
- учтен региональный компонент – включены важные для Тамбовского региона праздники и даты.
- опыт МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» по организации воспитательной работы признан успешным профессиональным сообществом и был обобщен на региональном уровне в 2024 году (курсы повышения квалификации Родионова Т.В. «Воспитательные аспекты в деятельности детского сада», Алексеева Н.Н. «Проектная деятельность в воспитательной работе»)

Региональная инновационная площадка

«Развитие читательской культуры дошкольников как пространства для сохранения российских духовно-нравственных традиционных ценностей»

С сентября 2024 года на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» действует региональная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки Тамбовской области №3193 от 25.09.2024г.).

Тема инновационной площадки - «Развитие читательской культуры дошкольников как пространства для сохранения российских духовно-нравственных традиционных ценностей», срок работы площадки – 2024 – 2027 годы.

Проблематика:

- противоречие между высокой значимостью чтения как средства вхождения человека в культуру и недооценкой роли литературы в детской жизни со стороны родительского сообщества;
- противоречие между интенсивным развитием информационных медийных техник, ориентированных на дошкольников и неразработанностью методических основ процесса развития читательской культуры дошкольников

Цель: Теоретическое обоснование, создание и апробация инфраструктуры детского чтения как средства формирования духовно-нравственных ценностей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. изучить лучшие национальные и зарубежные практики развития читательской культуры дошкольника в современных социокультурных условиях;
2. создать и реализовать проект «Большое возвращение Книги, или 100 и 1 способ прочесть книгу с дошкольником»;
3. обеспечить информационное сопровождение и диссеминацию результатов (продуктов) инновационного образовательного проекта

Основное направление деятельности инновационной площадки: содержательное и методическое обеспечение развития читательской культуры детей дошкольного возраста на основе российских духовно-нравственных традиционных ценностей.

Обоснование значимости проекта (программы) для системы образования

Читательская культура современных дошкольников ведет к познанию культуры русского народа, а также тесно переплетена с понятием «духовно-нравственные ценности». Тема проекта коррелирует с национальными и стратегическими задачами, предусмотренными Указом Президента РФ №809 от 09.11.2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ предполагает реализацию стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» через решение таких задач, как:

- воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;
- предоставление доступа к объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, в целях популяризации этих объектов как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;
- поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;
- защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики)

Краткая характеристика инновации:

1. Предполагается выявление и уточнение конкретных методик и технологий чтения-слушания детей дошкольного возраста (технология продуктивного чтения, технология смыслового чтения, методика «диалогового» («вдумчивого») чтения, методика фасилитированного диалога.
2. Применение инновационных методик и технологий в широком образовательном поле – при просмотре мультипликационных фильмов, при организации театрализованной деятельности с детьми, при восприятии живописи и т.д.

3. Организация эффективного взаимодействия с родителями в русле технологии личностно-ориентированного коллективного творческого дела, обучение родителей избранным приемам технологий продуктивного и смыслового чтения с целью создания единства подходов в семейном и дошкольном образовании.

4. Предполагаются создание модели книго-ориентированной развивающей среды, разработка методического сопровождения деятельности взрослого (педагога, родителя) в условиях этой среды.

Таким образом, в 2024 году инновационная площадка «Развитие читательской культуры дошкольников как пространства для сохранения российских духовно-нравственных традиционных ценностей» начала свою работу и выполнила следующие задачи: выявлен стартовый уровень потребности в формировании читательской культуры у дошкольников, сформирована команда педагогов, готовых работать в творческих группах, разработан план деятельности инновационной площадки, определены ведущие педагоги по направлениям деятельности.

*Анализ деятельности Ресурсного центра выявил следующие **проблемы**:*

- поиск целевой аудитории педагогов Тамбовского региона, для которых тема развития читательской культуры дошкольников является актуальной;*
- затруднения в издании методических пособий и разработок, отражающих опыт региональной площадки (недостаток финансирования)*

Совместный проект «Православный детский сад» (Тамбовская Епархия, ТОИПКРО, ОАНО «Тамбовская православная гимназия им.святителя Питирима», епископа Тамбовского, МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»)

В 2024 году продолжил свою работу инновационный проект «Православный детский сад». В 2024 году мы продолжили работу над созданием условий для функционирования четырех православных групп (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Эта цель была достигнута: были проанкетированы родители, сформированы группы, был разработан весь программно-методический материал.

В 2024 году в рамках этого масштабного проекта было проведено много мероприятий разной направленности – фестивальное и конкурсное движение, трансляция опыта в активных формах, обобщение инновационного опыта на региональном и всероссийском уровне:

1. Встреча делегации Арсеньевской Епархии Приморской митрополии (29 января 24г.)

Посещение православных групп МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»:

- презентация православно-ориентированного детского сада – Ивлиева Г.С., Родионова Т.В.
- театрализованные сцены «Под звон рождественских колоколов» - дети 6-7 лет, педагоги Семенова А.М., Манякина Е.Н., Тезикова И.А.;
- экскурсия по саду;
- встреча с педагогами детского сада;

– круглый стол «Православное религиозное образование и воспитание детей дошкольного возраста в церковных и светских образовательных организациях».

2. Первое место в мае 2024 – в Региональном этапе фестиваля детского молодежного творчества «Пасхальная радость» - танцевальная композиция «Девочка Россия», коллектив «Колокольчики России»,

3. XXIX Питиримовские духовно-образовательные чтения, секция дошкольного образования «Методический аспект организации образовательных событий в группах с православным компонентом для детей 3-7 лет»

(31 октября 2024г.)

тема выступления	интерактив с аудиторией
приветствие от детей православных групп «Городок наш – небольшой, с православною душой...»	
«Программно-методическое обеспечение реализации православного компонента дошкольного образования в муниципальном дошкольном учреждении» - заместитель заведующего Родионова Т.В.	
«Событийная насыщенность жизни дошкольника как основа духовно-нравственного воспитания: творческое обобщение семейного проекта «Русская Зима: Путь к Пещере Рождества» для детей 3-7 лет и всех заинтересованных взрослых – воспитатель первой квалификационной категории Попова Н.В.	<p>погружение в события проекта «Русская Зима: Путь к Пещере Рождества» - образовательное событие для детей 5-7 лет и родителей «Зима, Зима, красавица!» - воспитатель высшей квалификационной категории Тезикова И.А., воспитатель I квалификационной категории Попова Н.В.</p> <p>- образовательное событие для детей 3-5 лет «Огни, как на праздник великий горят...» (посвященное празднику Введение во Храм Пресвятой Богородицы) – воспитатель Толстова С.А.</p> <p>- фрагмент занятия-утренника для детей 5-7 лет «Святителю Николаю, Чудотворцу Мир Ликийских» - вокальный коллектив педагогов православных групп «Радость сердца»</p> <p>- образовательное событие для детей 5-7 лет «Путь к Пещере Рождества» - воспитатели I квалификационной категории Редина Н.Ю., Белова Т.М.</p> <p>- открытый показ сцен праздника «Под звон рождественских колоколов» - воспитатели I квалификационной категории Редина Н.Ю., Белова Т.М.</p>

Итогом этого направления стало:

- создание Программы реализации православного компонента дошкольного образования в православной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик» (возрастная группа детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Программа содержит теоретико-

методическое обоснование выбранных подходов к организации и планированию деятельности, а также комплект авторских рабочих программ: «Православная культура», «Большие именины», «Музыка для души», «В начале было слово – духовная литература для малышей», «Подарок к празднику», «Праздничный год», авторские сценарные разработки православных праздников;

- открытие и функционирование четырех групп с православным компонентом (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);

- обобщение опыта работы групп с православным компонентом на Питиримовских духовно-образовательных чтениях «Методический аспект организации образовательных событий в группах с православным компонентом для детей 3-7 лет».

Таким образом, проблема отсутствия готового программного обеспечения для православного модуля была эффективно решена за счет разработки авторского программного продукта.

1.2. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году в связи с внедрением ФОП ДО была полностью изменена процедура педагогической диагностики, что было отражено в Образовательной программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста,

на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики для детей раннего возраста устанавливается в соответствии с эпикризными сроками (1 год, 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается период адаптации ребенка к условиям детского сада – сроки диагностики смещаются с учетом индивидуального прохождения адаптации у конкретного ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики для детей 3-7(8) лет: диагностика проводится два раза в год (осенью (первые две недели сентября) – 1-й этап (стартовая) и в конце весны (вторая половина мая) – 2-й этап (финальная)). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе – тогда сроки стартовой диагностики можно сместить с учетом индивидуального прохождения адаптации у конкретного ребенка. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Диагностика нервно-психического развития детей первых лет жизни является неотъемлемой частью деятельности педагогов дошкольных учреждений. С основами этой диагностики должны быть знакомы и родители.

Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка были разработаны Н.М. Щеловановым, Н.Л. Фигуриным, Н.М. Аксариной, С.М. Кривиной, М.Ю. Кистяковской, Н.Ф. Ладыгиной. В этой работе принимали участие К.Д. Губерт, М.А. Минкевич, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова, Е.П. Бомбардинова и другие исследователи. В дальнейшем показатели нервно-психического развития детей раннего возраста были пересмотрены и дополнены сотрудниками кафедры физиологии развития и нетрадиционных методов оздоровления детей Российской медицинской академии последипломного образования: для детей первого года жизни – Э.Л. Фрухт, для детей второго года – К.Л. Печорой, для детей третьего года жизни – Г.В. Пантюхной. Эти авторы впервые в нашей стране внедрили в широкую врачебную и педагогическую практику методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста («Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., под редакцией профессора В.А.Доскина).

Для осуществления контроля за динамикой развития и поведением детей в дошкольных учреждениях авторы предлагают «карту нервно-психологического развития и поведения ребенка», которая заполняется в эпикризные сроки воспитателями групп. Для оценки предлагаются следующие показатели развития ребенка раннего возраста: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действие с предметами, движения, навыки, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, социальное развитие.

Полученные результаты фиксируются в Картах нервно-психологического развития («Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., под редакцией профессора В.А.Доскина) с указанием биологического и социального анамнеза ребенка.

Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Оценка уровня нервно-психического развития ребенка позволяет судить о качестве окружающей среды, о характере педагогической работы и об эффективности различных лечебно-оздоровительных приемов, а также о влиянии других факторов.

Для проведения педагогической диагностики комплексного развития ребенка-дошкольника используются такие базовые действия (деятельностные умения), которые воспитатель может пронаблюдать в различных видах деятельности ребенка 3-7(8) лет. К таким базовым действиям (деятельностным умениям) Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» относит: «понимание смысла сообщений», «выполнение действий по словесной инструкции», «организация действий другого человека с помощью человека с помощью речи», «выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования», «восприятие, произношение и

различение звуков речи (фонем)», «анализ звукового и слогового состава слова», «согласование слов в предложениях», «установление значения слов в предложениях», «рассказ о пространственном расположении и свойствах каких-либо предметов», «возможность передавать последовательность событий (содержания сказки, жизненного опыта, впечатления)», «рассказ о поведении, замыслах, переживаниях (своих и чужих), объяснение их причин», «выполнение действий сюжетно-ролевой игры (соблюдая правила, продиктованные сюжетом и ролью)», «анализ объектов с целью выделения признаков для решения познавательных задач», «составление целого из частей (синтез)», «самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов», «установление простых причинно-следственных связей», «выполнение последовательности математических действий», «возможность различать знак (символ) и то, что он обозначает (звук, число, объект и т.п.)», «ориентация в простых схемах и моделях; создание собственных схем и моделей», «выполнение действий, требующих ориентировки в пространстве тела», «выполнение действий во внешнем пространстве», «выполнение точных, «прицельных» действий в пространственном поле с предметами», «выполнение действий, требующих мелких, точных движений пальцев рук (тонкая моторика)».

Авторским коллективом Образовательной программы «Детский сад 2100» С.С.Кузнецовой, Е.В.Сизовой разработан диагностический инструментарий, который включает игры и задания для детей 3-5 лет (пособие «Я умею!») и для детей 5-7(8) лет (пособие «Знаю и умею!»). Диагностические задания сформированы так, что педагогическая диагностика может проходить в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ (в рамках запланированных занятий, свободной деятельности, прогулки и режимных моментов).

Результаты наблюдения фиксируются: в «Карте индивидуального развития ребенка-дошкольника» (С.С.Кузнецова, Баласс, 2022) или в Сводной таблице результатов педагогической диагностики (в формате Excel) по выбору педагога. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Стартовая диагностика деятельностных умений детей 3-7(8) лет показала следующие результаты в процентном значении от общего количества обследованных детей:

деятельностное умение	ниже возрастной нормы	возрастная норма	выше возрастной нормы
«понимание смысла сообщений»,	66%	34%	0
«выполнение действий по словесной инструкции»,	52%	48%	0
«организация действий другого человека с помощью человека с помощью речи»,	75%	25%	0
«выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования»,	78%	22%	0
«восприятие, произношение и различение звуков речи (фонем)»,	68%	32%	0
«анализ звукового и слогового состава слова»,	55%	45%	0
«согласование слов в предложениях»,	54%	46%	0
«установление значения слов в предложениях»,	58%	42%	0
«рассказ о пространственном расположении и свойствах каких-либо предметов»,	62%	38%	0
«возможность передавать последовательность событий (содержания сказки, жизненного опыта, впечатления)»,	74%	26%	0
«рассказ о поведении, замыслах, переживаниях (своих и чужих), объяснение их причин»,	69%	31%	0
«выполнение действий сюжетно-ролевой игры (соблюдая правила,	33%	67%	0

продиктованные сюжетом и ролью)»,			
«анализ объектов с целью выделения признаков для решения познавательных задач»,	55%	45%	0
«составление целого из частей (синтез)»,	44%	56%	0
«выполнение действий, требующих ориентировки в пространстве тела»,	57%	43%	0
«выполнение точных, «прицельных» действий в пространственном поле с предметами»,	62%	38%	0
«выполнение действий во внешнем пространстве»,	47%	53%	0
«выполнение действий, требующих мелких, точных движений пальцев рук (тонкая моторика)»	66%	34%	0
«ориентация в простых схемах и моделях; создание собственных схем и моделей»,	63%	37%	0
«возможность различать знак (символ) и то, что он обозначает (звук, число, объект и т.п.)»,	42%	58%	0
«самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов»,	37%	63%	0
«установление простых причинно-следственных связей»,	49%	51%	0
«выполнение последовательности математических действий»,	64%	36%	0

Таким образом, анализ стартовой диагностики позволил наметить линии оптимизации работы с группами детей: развитие связной речи, развития понимания речи, ее коммуникативной составляющей, развитие операций мышления, таких как анализ и синтез, развитие математических представлений, в частности, о числе и последовательности математических действий.

Ежегодно проводится диагностическое исследование готовности дошкольников седьмого (восьмого) года жизни к школьному обучению. Для этой диагностики педагогом-психологом используются надежные и валидные методики (тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тест на вербальный интеллект Я.Йирасека)

Оценка востребованности выпускников

Результаты итоговой диагностики готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» к обучению в школе на май 2023 года

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	1	1%
ниже среднего	6	6%
средний	76	88%
выше среднего	4	5%
высокий	0	0%
Итого обследовано:	86	100%

Таким образом, подавляющий процент выпускников обладает достаточным уровнем психологической, социальной и интеллектуальной готовности для успешного начала школьного обучения.

В группах раннего возраста в 2024 году воспитывалось 77 детей. Входная диагностика показала, что уровень основных линий развития детей раннего возраста соответствует в большинстве случаев III и IV группам развития (то есть наблюдается отставание хотя бы по одной линии развития на 2-3 эпикризных срока. Последующие диагностические пробы в течение года показали значительную положительную динамику:

№ группы	I группа развития		II группа развития		III группа развития		IV группа развития		V группа развития	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1		44%	43%	56%	53%	-	4%	-	-	-
16	-	43%	30%	43%	30%	14%	35%	-	5%	-
17	-	27%	4%	61%	51%	4%	30%	4%	14%	4%
18	-	20%	15%	70%	60%	10	25%	-	-	-
Итого	-	34%	23%	57%	48%	7%	24%	1%	5%	1%

В целом, можно отметить следующие системные проблемы в работе с детьми раннего возраста:

- отсутствие детальной проработки вопросов развития детей раннего возраста в базовой программе учреждения («Детский сад 2100»), необходимость привлечения и адаптации методических пособий других авторов;

- специфичность методических приемов, педагогического мониторинга для детей раннего возраста, что не позволяет включить проблемы, с этим связанные, в общий перечень задач по остальным возрастным группам;

- недостаточная проработанность методических и практических вопросов для детей вновь открываемой группы от 1,5 до 2 лет

В 2025 году необходимо: активизировать работу по развитию детей раннего возраста через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения.

Подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня

Одним из эффективных способов мотивации творческого, познавательного, эстетического развития детей является поддержка конкурсного движения. Следует отметить, что «победа» или достижение ребенком призового места в каком-либо конкурсе не может являться самоцелью, особенно осторожно надо подходить к этому именно в дошкольном возрасте. Поэтому наша основная задача в этом направлении – через участие в конкурсах различной направленности и уровней насытить, обогатить содержание детской жизни в детском саду, разнообразить семейный досуг, предложить детям разнообразную деятельность, которая поможет выявить и развить детские таланты.

В 2024 году воспитанники нашего учреждения приняли участие в следующих конкурсах:

конкурс	участники, результативность
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» номинация: Новогодняя открытка, название работы: "Снеговичок", <u>январь 2024г.</u>	Полякова Полина (воспитатель Баюткина Е.В.), 1 место
заочный региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души», номинация: «Благословенная Тамбовская земля» <u>февраль 2024г.</u>	Зверева С.А., воспитатель, участник, сертификат
заочный Региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души», номинация: «Природа-творец всех творцов» <u>февраль 2024г.</u>	Белова Т.М., Манякина Е.Н. , Дробышева Е.С., Клейменова А.В., Палагина О.В., Зверева С.А., Лозгачева А.С., Жиркова О.Н., Ершова Л.В., Кокорина А.В., Казанцева Е.А., Усенко И.А., Павлюк А.В.- воспитатели, сертификаты участников,
заочный региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души», номинация: «Благословенная Тамбовская земля» <u>февраль 2024</u>	Васильева Т.В. воспитатель, 2 место,
Региональный этап конкурса детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества», <u>Февраль 2024</u>	Кокорина А.В., Ершова Л.В., Жиркова О.Н., Дробышева Е.С., Лозгачева А.С., Усенко И.А., Палагина О.В., воспитатели, Шарапова С.С.(ПДО), сертификаты участников,
муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» <i>номинация:</i> «Помни, работник, везде и	Рублева Арина (воспитатель Кочеткова Я.В.); Антонов Максим (воспитатель Лагутина Е.В.);

<p>всегда: главное это - охрана труда» - поделка; <i>номинация:</i> «Мама, папа, я и охрана труда» -плакат; <i>номинация:</i> «Безопасный труд глазами детей» -рисунок. <u>Февраль 2024</u></p>	<p>- Рязанов Дмитрий (воспитатель Клейменова А.В.) сертификаты участников,</p>
<p>муниципальный этап III Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» <i>номинация</i> «Изменение климата глазами детей» конкурс рисунков, отражающих тему проблемы изменения климата, его последствия для природы и людей, а также способам адаптации к ним; 1 место, <u>март 2024</u></p>	<p>Бубнёнкова Алена, (воспитатель Усенко И.А.), сертификат участника</p>
<p>муниципальный этап конкурса «Изменение климата глазами детей» <i>номинация:</i> «Экоблогер» – конкурс фото и видеорепортажей об экологических проблемах, несущих в себе риски для каждого; <u>Март 2024</u></p>	<p>Мамонтова Дарья (воспитатель Васильева Т.В.) сертификат</p>
<p>региональный этап Всероссийского конкурса «Экокостюмов Эколят с использованием вторичного сырья» <u>Апрель 2024</u></p>	<p>Попова Мария (воспитатели Васильева Т.В., Клейменова А.В.), сертификат</p>
<p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Экокостюмов Эколят с использованием вторичного сырья», <u>Апрель 2024</u></p>	<p>Григорьева Вика (воспитатель Кокорина А.В.), сертификат</p>
<p>Городской конкурс детско-родительских проектов «Спасибо деду за победу!», номинация «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» - 1 место, <u>май 2024</u></p>	<p>Козадаев Илья, (руководитель Кокорина А.В.), воспитатель, 6 лет,</p>
<p>региональный этап всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ «Вместе ярче» - <u>декабрь 2024 г.</u></p>	<p>Кочеткова Я.В., Дробышева Е.С., Кокорина А.В. , сертификаты участников</p>

<p>региональный конкурс елочных игрушек и поделок на противопожарную тематику «Новогодние чудеса» - декабрь 2024</p>	<p>Крылова Т.С., Кокорина А.В., сертификаты участников</p>
---	--

В 2024 году наблюдается снижение активности участия в конкурсном движении, уменьшилось количество призовых мест, что говорит о снижении качества подготовки воспитанников к участию в конкурсах различного уровня, снижении мотивации. Также следует отметить отсутствие выхода на более высокий (региональный, федеральный) уровень конкурсов.

Таким образом, необходимо:

- *продолжать создание условий для выявления талантливых детей,*
- *подбирать разнонаправленные конкурсные направления в соответствии с интересами и потребностями детей;*
- *действовать «адресно» - применять индивидуальный подход как к детям, так и к педагогам, оказывать всестороннюю поддержку (методическую, психологическую), мотивировать детей и педагогов к участию в конкурсах регионального, федерального уровней.*

Участие в конкурсах на получение Грантов

В 2024 году наше учреждение приняло участие в городском конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Время лучших», и одержало победу в номинации: «Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности». Призовой фонд составил 1000 000 рублей.

В номинации «Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности» наша педагогическая команда представила проект «Большое возвращение Книги, или 100 и 1 способ прочесть книгу с дошкольником». Проект призван:

- заложить основы читательской культуры как базы эстетического сознания, эмоций, желания познать смысл существования, основ духовности;
- популяризировать семейное чтение как элемент ответственного родительства через возрождение и сохранение традиции преемственности чтения от старшего к младшему поколению.

Инновационной составляющей всех направлений проекта «Большое возвращение книги» является сквозное для всех возрастных групп использование эффективных образовательных технологий продуктивного чтения, личностно-ориентированного КТД, а также авторское планирование событий.

На денежные средства гранта мы оборудовали пространства читательской инфраструктуры в технологии «говорящая среда»:

- **«Книжка на лестнице»** - пространство адресовано детям и взрослым, предназначено для презентации книг в активных формах, проведения тематических недель, посвященных тому или иному автору, оформляется на лестничной площадке, декорируется плоскостными деревьями, образующими «отделы»:

- «Стена лучших иллюстраций» - на уровне глаз детей рисунки великих книжных иллюстраторов,

- площадка «Линии жизни» - фотоматериалы, краткий рассказ о жизненном пути автора,

- «Книжкин лес» - дерево с бумажными инсталляциями по произведениям, «звучащая точка» - аудиоколонка, которая будет транслировать произведения в час пик – когда детей приводят в детский сад, секретная полка – вещи, предметы-загадки из произведений, дерево с куар кодами – на спектакли, оперы по произведениям автора

- выставочное пространство «Прочитал? Нарисовал!» - листья с зажимами (по нашей авторской конструкции) – чтобы дети могли сами прикреплять рисунки.

в группе №9 мы оформили пространства:

- «Библиотечный лабиринт» - «спокойное» пространство, оформляется мобильными выкатными тумбами-полками, индивидуальными читательскими местами («домики читателей»), все на уровне глаз и рук детей, а также немаловажная часть – подставка пюпитр для чтения вслух по ролям, «театр на стульях», культура чтения=культура восприятия,

- «В круге родных слов» - активное пространство округлой формы, которое может замыкаться и размыкаться, оформляется мобильными открытыми и стеллажами, лингафонным «кабинетом», наполнение: мультстудия, ноутбук, наушники с микрофоном, плазменная панель, детская умная колонка «Алиса».

Таким образом, конкурс «Время лучших» позволил нам глубже раскрыть одну из главных тем, над которыми работает наше учреждение – духовно-нравственное воспитание дошкольников – и раскрыть векторы этой темы в построении современной развивающей предметно-пространственной среды.

Краткая характеристика контингента воспитанников

В отчетный период в ДОУ функционировали 18 групп.

Учреждение по нормам площади помещений рассчитано на 422 ребёнка, муниципальное задание на 2024 год предполагало 377 детей, реально списочный состав составлял 377 детей.

Таким образом, муниципальное задание по количеству обучающихся учреждение выполнило в полном объеме.

количество детей в возрастных группах 1,5-3 лет	количество детей в возрастных группах 3-7 лет
77 детей	300

Средняя посещаемость:

корпус	возрастные группы	среднесписочная численность	средняя посещаемость (чел.)	средняя посещаемость(%)
1 корпус	3-7 лет	216	121	56%
	2-3 года	20	8	40%
2 корпус	3-7 лет	84	51	61%
3 корпус	1,5-3 года	57	28	49%

Средний процент посещаемости детьми учреждения по итогам 2024 учебного года составил 52%. Это соответствует среднему городскому показателю посещаемости.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» обучались 2 ребенка, прибывшие с территории Донецкой Народной Республики. В течение 2024 года оба ребенка получили Российское гражданство. Дети адаптированы к условиям детского сада, владеют русским языком как родным, включены в дополнительные образовательные услуги.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что за отчетный период ДОУ выполнило муниципальное задание по количеству обучающихся не в полном объеме, что объясняется уменьшением контингента детей. ДОУ востребовано в городе, списочный состав не превышает нормативную наполняемость учреждения. В среднем по учреждению посещаемость составляет 52%. Процентный показатель посещаемости ДОУ детьми возраста 3-7 лет составляет 61%. Посещаемость ДОУ детьми возраста 1,5-3 лет составляет 49%. В ДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и психологического комфорта каждого ребенка.

Дополнительное образование дошкольников: ориентация на получателя образовательных услуг

Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники и праздники детского сада. Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод. Современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства, иностранным языкам и т.д.;
- качественная подготовка ребенка к школе.

Для нашего учреждения было принципиально важно сохранение приоритета оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг, равного доступа детей к дополнительному образованию. Получение каждым ребенком квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, проведение линии духовно-нравственного воспитания в организации дополнительного образования дошкольников – вот главная задача, которая стояла перед коллективом.

Каждый педагог детского сада, выбрав наиболее актуальное для себя и своих воспитанников направление, сообразуясь со своими талантами, разработал рабочую программу кружка.

Блок дополнительного образования представлен следующими кружками и студиями:

<i>№</i>	<i>Название программы дополнительного образования</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Руководитель кружка</i>
1.	До-ми-соль-ка	2-3 г.	Бурнашова Е.В.
2.	Тестопластика	2-3 г.	Казанцева Е.А.
3.	Речевичок	2-3 г.	Синева О.Н.
4.	«Теремок»	3-4 г.	Палагина О.В., Жиркова О.Н.
5.	«Мозаика»	3-4 г.	Редина Н.Ю.
6.	«Расчудесье»	4-5 л.	Ершова Л.В.
7.	«Петрушка»	4-5 л.	Дробышева Е.С.
8.	«Бумажная мастерская»	4-5 л.	Тезикова И.А., Толстова С.А.
9.	«Мир искусства»	5-6 л.	Зверева С.А.
10.	«Страна оригами»	5-6 л.	Баюткина Е.В.
11.	«Умелые ручки»	5-6 л.	Незнанова О.В.,
12.	«Художники умельцы»	5-6 л.	Попова Н.В.
13.	«Юный эколог»	6-7 л.	Семенова А.М.
14.	«Театр Теремок»	6-7 л.	Мельникова Т.А.
15.	«Финансовая грамотность»	6-7 л.	Васильева Т.В., Клейменова А.В.
16.	«Мир театра»	6-7 л.	Кокорина А.В.
17.	«Чемпионы»	6-7 л.	Фефелова В.А.

Наряду с широким диапазоном бесплатного дополнительного образования при несомненном его приоритете, в нашем учреждении реализуются платные дополнительные образовательные услуги, которые пользуются большой популярностью и востребованностью у родителей и детей. Это «Азбуковедение», «Обучение хореографии», «Обучение английскому языку». Программы доступны в Программном навигаторе системы дополнительного образования детей Тамбовской области, в реестре «Платные программы».

Педагоги по платным дополнительным образовательным услугам находятся в постоянном контакте с педагогами-воспитателями, специалистами детского сада. Это дает дополнительную возможность усилить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в динамическом наблюдении выявить возможные признаки ранней одаренности, наиболее полно аккумулировать информацию о каждом ребенке.

Самой востребованной услугой за отчетный период (01.01.2024г – 31.12.2024г.), как и в прошлом периоде, оказалось обучение хореографии: этой услугой воспользовалось в среднем 236 воспитанников 3-7 лет, на втором месте оказалось азбуковедение – в среднем 115 потребителей, английский язык изучал в среднем 104 воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги на возмездной основе за отчетный период (01.01.2024 – 31.12.2024)

посещаемость в течение календарного года

месяц	Азбуковедение	Обучение английскому языку	Обучение хореографии
Январь	128	118	256
Февраль	129	117	258
Март	129	117	258
Апрель	128	116	265
Май	128	115	263
Сентябрь	99	91	201
Октябрь	97	87	196
Ноябрь	98	85	211
Декабрь	96	87	220
Итого	1 032	933	2 128

Общий доход, полученный от реализации платных услуг за отчетный период (01.01.2024 – 31.12.2024) календарного года

месяц	Азбуковедение	Обучение английскому языку	Обучение хореографии
Январь	16 470	16 980	41 580
Февраль	17 310	16 470	37 590
Март	19 350	17 820	34 520
Апрель	19 950	19 530	30 260
Май	18 900	20 990	46 320
Сентябрь	14 820	8 520	35 700
Октябрь	15 700	15 810	36 360
Ноябрь	15 120	12 390	38 490
Декабрь	15 690	12 300	40 590
Итого	153 310	140 810	341 410

Таким образом, в общей сложности, доход учреждения от оказания платных образовательных услуг за отчетный период составил 635 530 руб.

На денежные средства от доходов по платным образовательным услугам приобретались детская мебель, оборудование, игрушки, канцтовары, материалы для ремонтных работ, расходные материалы для оборудования, и т.д.

**Открытость учреждения: взаимодействие с семьей
2024 – Год Семьи, выполнение плана мероприятий**

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин подписал Указ, в котором объявил 2024 год в России – Годом семьи. Такое решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных

ценностей. Сформировать начала семейных ценностей вне семьи, без ее непосредственного участия невозможно.

В нашем МБДОУ был разработан план событий и активностей, посвященный Году Семьи. Главной особенностью плана стал неформальный подход, развитие родительской субъектности, активная трансляция событий Года Семьи на официальной странице МБДОУ ВКонтакте.

Анализ выполнения плана мероприятий Года Семьи:

№	события, активности	выполнение
<i>Рождественский Январь</i>		
1	семейное событие «Театрализованные сцены «Под звон рождественских колоколов»	100%
2	старт проекта «И каждый год – пусть будет ГОД СЕМЬИ» - каждая группа в течение года собирает самые яркие фотографии с событий Года Семьи	100%
<i>Фестивальные февраль и март</i> Фестиваль семейных досугов «СЕМЬ шагов навстречу» 05.02.2024-15.03.2024		
<i>1 Шаг «Мой выбор – ЗНАНИЯ!»</i>		
3	<u>День эрудита:</u> - семейный шахматный турнир «Ход конём» (6-7 лет) - семейный шашечный турнир «Черно-белая история» (5-6 лет)	100%
4	<u>педагогический марафон НЕДЕЛЯ НАУКИ</u> (ко Дню Российской науки) 1. для возрастных групп 2-3 года: - «Игры-забавы с водой» (элементарные опыты-развлечения «Тонет-не тонет», «Кораблики», «Цветная вода», «Когда сахар не видно» и т.д.) 2. для возрастных групп 3-4 года: - «Игры-забавы с водой» (элементарные опыты-развлечения «Тонет-не тонет», «Кораблики», «Цветная вода», «Когда сахар не видно» и т.д.) - исследование-игра «Приключения обыкновенного зерна» 3. для возрастных групп 4-5 лет (основная тема «Чудо рядом: вода»): - просмотр обучающего видеоролика от Капельки «Что такое вода» - экспериментирование «Как пьют растения» (вода, пищевые красители, листья пекинской капусты) - наблюдение «Фейерверк опытов: волшебство науки» (яркие и зрелищные эксперименты из простых компонентов, не требующие объяснений): 4. для возрастных групп 5-6 лет (основная тема «Тайна магнита»): - просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» («Магнетизм»), из серии «Фиксики» («Магнит») - опыты с магнитами («Летающая бабочка», «Магия магнита», «Найди клад» и т.д.) 5. для возрастных групп 6-7 лет (основная тема «Радость открытий: я б в ученые пошел, пусть меня научат!»): - семейный проект «Хорошо быть первым! - изобретения и открытия российских ученых»	100%
<i>2 Шаг «Мой выбор – КНИГА!»</i>		
5	<u>День рождения Ивана Крылова:</u> - событие «Басня, рассказанная куклами-маппетами» (И.Крылов «Ворона и Лисица»)	100%

	- событие «Семейный кинотеатр: басня, нарисованная мультипликаторами» (совместный с родителями просмотр мультфильмов «Квартет», «Лиса – строитель», «Стрекоза и муравей» по басням И.Крылова)	
6	<u>День дарения книг</u> - семейная акция «Давай меняться!» - организация точек буккроссинга в группах - семейная ретро-выставка «Любимая книга детства»	100%
7	<u>День рождения Сергея Михалкова</u> - семейный вечер «Театр на стульях»: мамы и папы, бабушки и дедушки драматизируют любимые произведения С.Михалкова - мини-фильмы по семейным драматизациям произведений С.Михалкова – «Мимоза», «Про девочку, которая плохо кушала», «А что у вас?», «Как у нашей Любы»	100%
3 Шаг «Мой выбор – АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ!»		
8	- игровой семейный проект «Мы идем на ВЫБОРЫ!» (проект организуется в несколько этапов - согласно этапности избирательной кампании)	100%
9	- семейное событие «Раз, два – левой!» - парад детско-родительских «отрядов»	100%
4 Шаг «Мой выбор – ДВИЖЕНИЕ!»		
10	- семейный чемпионат по хоккею «Кто на воротах? Глава Семьи!» - семейный спортивный досуг-квест «Универсальный солдат» - спортивно-патриотическая игра Зарница «Дорогами Памяти»	100%
5 Шаг «Мой выбор – РОДНЫЕ ТРАДИЦИИ!»		
11	<u>Зимние традиции России</u> - православный семейный кукольный спектакль «Крещенское Чудо» - православный семейный кукольный спектакль «Добрые дыхания»	100%
12	<u>День Радио</u> - семейное событие «Радио «Тамбовская Канарейка» - в эфире!», посвященное русской народной песне, «королеве частушек» М.Мордасовой	100%
13	<u>День русского богатыря</u> - творческое событие «Былина, рассказанная куклами» (драматизация былин «Болезнь и исцеление Ильи», «Илья и Соловей-Разбойник» в обработке А.Нечаева) - событие «Семейный кинотеатр: былина, нарисованная мультипликаторами» (совместный просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» 1978г.)	100%
14	<u>Международный день родного языка</u> - событие «Роднее родного: язык, на котором мы думаем и говорим» - событие «Кто быстрее и понятней? или Битва Скороговорок»	100%
15	<u>Масленичные гуляния</u> - семейный фольклорный досуг «Была у двора Масленица»	100%
16	<u>старт проекта «Третьяковка – дар бесценный» - традиции русской благотворительности</u> - событие «Однажды в Москве купеческой...»	100%
17	<u>проект «Народная игрушка – век XXI»</u> - семейная встреча в Расчудесии: «Разноцветный дождь»	100%
6 Шаг «Мой выбор – ОТВАГА И ЧЕСТЬ!»		
18	<u>Победа в битве за Сталинград</u> - событие <u>Фотовыставка</u> «Довоенная страна, довоенный Сталинград...» (ныне – город Волгоград) - событие <u>«Великая битва – великий девиз «Ни шагу назад!»</u> - рассказ педагога в сопровождении презентации	100%

	- событие <u>«На Мамаевом кургане...»</u> - виртуальная экскурсия по историко-мемориальному комплексу «Мамаев курган» - семейное мини-исследование «Герои Сталинградской битвы»	
19	<u>День памяти воина-интернационалиста в России</u> - событие «И за пределами Родины – За други своя!»	100%
20	<u>педагогический марафон ко Дню Защитников Отечества</u> для всех возрастных групп	100%
7 Шаг «Мой выбор – МАМА, БУДУЩЕЕ, ВЕСНА!»		
21	<u>Международный женский день</u> - семейные праздничные программы для всех возрастных групп	100%
Культурный Апрель		
22	акция «Культурное селфи» (семейное селфи с культурных досугов в музеях, театрах Тамбова) – с отражением на официальной странице ВКонтакте #КультурноеСелфи	100%
23	семейный поход «Пешком по Тамбову: в поисках Петра и Февронии»	100%
Трудовой и Победный Май		
24	семейный видео-репортаж «Открытие дачного сезона» - небольшие видеоролики с самыми захватывающими моментами начала теплого сезона с отражением на официальной странице ВКонтакте #НашаДача	100%
25	художественный вернисаж «Профессии моей семьи» - рисунки детей в любой технике	100%
26	семейный вечер «Листая семейный альбом...» - история каждой семьи в истории страны, творческая презентация семейных проектов о героях войны, тружениках тыла	100%
27	семейная акция «Свет памяти в каждом окне» - оригинальная музыкально-литературная композиция, построенная на актуализации семейных воспоминаний всех участников	100%
28	семейный привал «Песенный венок Славы» - песни военных лет поем всей семьей	100%
29	семейный поход-экскурсия к стелле «Стена Памяти»	100%
30	семейный поход-экскурсия к мемориальному комплексу «Вечный огонь», Танк «Тамбовский Колхозник»	100%
31	акция семейного волонтерства «Пусть сад будет цветущим!» посадка многолетников, оформление клумб на участках детского сада	100%
Тамбовский Июнь		
32	семейная праздничная программа «Ты и Я плюс наши Дети – Лучшая Семья на Свете»	100%
33	событие «И земляков прекрасные черты...» - о людях, прославивших Тамбовщину	100%
34	интеллектуальный квиз «Полет над Тамбовом» - командная игра на знание достопримечательностей Тамбова, исторических личностей	100%
35	семейный поход на Городской Фестиваль «Модерн» - фоторепортажи с локаций фестиваля	не выполнено
Спортивный Июль		
36	спортивный праздник, посвященный Дню семьи	100%
37	семейный чемпионат «Ура! Гол!!!»	100%
Игровой Август		
38	семейный уличный турнир «Играем на столе» - любимые настольные игры детей и взрослых, проводится на свежем воздухе	100%
Яркий Сентябрь		
39	Университет «Семейных наук» - открытие, заседание кафедры «Бабушка рядышком с дедушкой» (посвящается преемственности поколений)	100%
40	семейный детектив «Тайна черно-белой фотографии» - семейное	100%

	«расследование» по обнаружению зданий Тамбова с фотографий начала XX века	
41	семейное интервью «Ключи семейного счастья» - с отражением на официальной странице ВКонтакте #КлючСчастья	не выполнено
Ярмарочный Октябрь		
42	акция «А вы позвонили бабушке?»	100%
43	праздничная программа «Серебряный возраст»	100%
44	праздничные программы «Семейный Покров»	100%
45	фольклорный фестиваль «Покровская карусель»	100%
46	выставка и дегустация семейных фирменных блюд детской кухни «Сделай «Ам!»	100%
Уютный Ноябрь		
47	Университет «Семейных наук» - заседание кафедры «У меня сестренки нет...» (посвящается многодетным семьям)	100%
48	педагогический марафон «День Матери – празднуем целую неделю!»	100%
49	День Матери – живой женский журнал «Двойное счастье» (посвящается мамам двойняшек, мамам двоих детей)	100%
Хороводный Декабрь		
50	семейный проект «Русская Зима»	100%
51	поэтический вечер «Родные люди» - мамы и папы, бабушки и дедушки читают вместе с детьми стихи своего детства с презентацией фотоальбома «И каждый год – пусть будет ГОД СЕМЬИ»	100%
52	праздничный марафон «В Новый год – всей семьей!»	100%

Таким образом, план выполнен почти полностью, опыт работы по этому плану в Год Семьи был очень успешным – заслужил множество положительных откликов со стороны родительской общественности.

Также наш опыт работы в Год Семьи получил признание и в профессиональном сообществе, так как этот опыт мы обобщили на педагогических площадках различного уровня:

- Министерство образования и науки Тамбовской области Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» - практико-ориентированный семинар «Формирование семейных ценностей на уроках и внеурочных занятиях духовно-нравственной направленности», выступление «Семейные ценности «с детского сада», или как быть на одной волне с современным родителем» - воспитатель Баюткина Е.В., заместитель заведующего Родионова Т.В.;

- Министерство образования и науки Тамбовской области, ТОИПКРО Августовский педагогический форум «Современная школа: как обеспечить достижение национальных целей», «Семейные ценности «с детского сада», или как быть на одной волне с современным родителем» – воспитатель Баюткина Е.В.;

- ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» Практико-ориентированный семинар «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как эффективный механизм повышения ответственности родителей за воспитание детей и организации эффективного взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением» - «Успешный опыт организации проектной деятельности с родителями» воспитатель высшей квалификационной категории Баюткина Е.В.,

Изучение мнения родителей об учреждении

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. В работе с родителями можно выделить следующие группы задач: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования; 2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы работы (посещение семей, индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, консультирование, диагностирование, школа для родителей, устные журналы, оформление информационных бюллетеней, памяток), с инновационными (изучение особенностей семьи и ребенка через интервьюирование, организация выставок детского и детско-взрослого творчества, круглый стол, Дни открытых дверей, спортивные семейные праздники, семинары для родителей вновь поступающих детей, интерактивные методы взаимодействия с семьями (сайт детского сада), торжественное вручение благодарственных писем наиболее активным родителям, совместные и семейные проекты различной направленности, тренинги по запросам родителей, вечера вопросов и ответов и т.д.).

В 2024 году мы продолжили внедрение в педагогическую практику инновационной формы проведения общесадовских родительских собраний в форме «Университета семейных наук». Как в любом университете, в нашем тоже есть «кафедры», которые представляют собой тематические объединения целевой родительской аудитории. Так, в 2024 году прошло заседание кафедры «У меня сестренки нет...» (для многодетных семей и семей, имеющих одного ребенка). Главная цель – поддержка семей с детьми, пропаганда счастливого многодетного материнства как семейной нормы. Заседания «кафедры» проходило очень продуктивно, эмоционально – лекции (лекторы – родители из многодетных семей, выросшие «дети» из многодетных семей), домашние задания, «зачеты» и «экзамены» - такая необычная форма собраний дает большой положительный эффект.

В 2024 году проводилось анкетирование (1 срез – октябрь 2024г., 2 срез – апрель 2024г.), тема анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами образовательной деятельности учреждения». В анкетировании приняли участие 325 родителей (законных представителей). Опрос носил анонимный характер и проводился в целях независимой оценки качества образовательной организации.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ:

параметры удовлетворенности	% родителей, положительно оценивших параметр
удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения	89,7%
удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	90,2%
спокойно оставляют своих детей в детском саду	86,4%
уверены в безопасности дошкольников в ДОУ, так как он надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку	75,8%
организация питания в ДОУ	75%
удовлетворены материально-техническим обеспечением организации	81,4%
педагоги используют в работе с детьми современные формы и методы	87,9%
родители имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка	86,4%
ребенок с удовольствием посещает детский сад	88,3%
образовательная программа ДОУ обеспечивает высокий уровень образования и воспитания детей	87,9%
сотрудники детского сада учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей	79,5%
довольны качеством дополнительного образования в ДОУ	88,6%
родители владеют информацией о работе учреждения	90%

Независимая оценка качества образования – НОКО 2024

В 2024 году МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» участвовало в процедуре независимой оценки качества образования.

Критерий/Показатель	Набранный балл
Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	95,9
Показатель «Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами»	99
Показатель «Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их	90

функционирование»	
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети «Интернет»	98
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	99
Показатель «Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг»	100
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией»	98
Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	70
Показатель «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов»	0
Показатель «Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими»	100
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов»	100
Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»	99
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию»	99
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию»	99
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников	99
Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	98,7
Показатель «Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым»	98
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации»	99
Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации»	99
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	92,52

Проанализировав результаты независимой оценки качества образования, нами был составлен и согласован план по преодолению всех выявленных ключевых недостатков:

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией
--	---

услуг организацией	
<p>I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы</p>	
<p>- несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет», ее содержанию и порядку (форме) ее предоставления, установленному постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023г. №1493;</p> <p>- на официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование</p>	<p>Привести сайт образовательного учреждения в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. №1493. В том числе:</p> <p>- разместить на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» и привести в соответствие информацию об общем стаже работы педагогического работника;</p> <p>-обеспечить техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)</p>
<p>II. Комфортность условий предоставления услуг</p>	
<p>Обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг комфортностью предоставления услуг организацией</p>	<p>Увеличить долю родителей, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг. Повышать комфортность условий пребывания детей:</p> <p>-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>-приобретение современного игрового оборудования;</p> <p>- проведение косметического ремонта.</p>
<p>III. Доступность услуг для инвалидов</p>	
<p>- помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с</p>	<p>Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), поручнями, расширение дверных проемов, оборудование санитарно-гигиенических помещений ДОУ с учетом доступности для инвалидов не имеет инженерных решений, т.к. здание ДОУ 1 корпуса построено в 1986 году,</p>

<p>учетом доступности для инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - обеспечить условия доступности: <p>оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов. - обеспечить сменные кресла-коляски, - обеспечить в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) 	<p>здание 2 корпуса в 1955 году, здание 3 корпуса в 1951 году с учетом действующих на момент строительства СНИПов.</p> <p>Предусмотреть в плане финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год приобретение сменного кресла-коляски.</p> <p>Ходатайствовать перед комиссией по обеспечению безопасности дорожного движения и развитию улично-дорожной сети при администрации города Тамбова Тамбовской области о выделении стоянки для автотранспортных средств инвалидов</p> <p>Предусмотреть прохождение педагогами курсов повышения квалификации (переподготовки) по программе «Сурдопедагогика», «Тифлосурдопедагогика».</p>
<p>IV. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы</p>	
<p>Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации.</p>	<p>Проведение цикла игровых тренингов для педагогов «Азбука педагогической этики».</p> <p>Проведение семинара-практикума для сотрудников ДОУ по развитию доброжелательного общения с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
<p>V. Удовлетворенность условиями оказания услуг</p>	
<p>Сохранять и повышать текущий уровень удовлетворенности условиями оказания услуг.</p>	<p>Организовать День открытых дверей. Увеличить долю совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОУ и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что

образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей.

В результате такого тесного интерактивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников (то есть взаимодействия, предполагающего обратную связь и активность родителей) педагоги создают единство «педагог-родитель-ребенок», имеют возможность развивать партнерские отношения с родителями, что особенно актуально для современного поколения родителей.

В качестве рекомендаций для коллектива необходимо отметить следующее:

- продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОУ, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников, внедрению дополнительных услуг.

Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление деятельности традиционно представлено следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп комбинированной направленности.

Перед психологической службой стояли следующие задачи: сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и осуществления непосредственно образовательной деятельности; активное и всестороннее содействие охране прав личности каждого ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН по охране прав ребёнка, профилактика возникновения состояний дезадаптации у детей; максимальная реализация в работе педагогического коллектива с детьми возрастных особенностей и резервов развития.

В соответствии с поставленными задачами, а также учитывая специфику и актуальные потребности учреждения, приоритетными направлениями деятельности психологической службы стали: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое.

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО в нашем учреждении при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В нашем учреждении создана система психодиагностических мероприятий для детей 1,5-7 лет с использованием валидных и надёжных методик:

Название диагностического комплекса, пакета методик, автор	Предназначение
---	-----------------------

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста (под ред.Е.А.Стребелевой)	Методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребёнка.
Экспресс-диагностика развития познавательных процессов детей 5-6 лет (пакет методик разработан в Институте психологии г.Тамбова на кафедре спец. дошк. педагогики и психологии под рук. канд.пед.наук, доцента Н.Н.Ивановой)	Методики позволяют изучить память, внимание, восприятие, мышление, воображение ребёнка 5-6 лет, выявить уровень развития с помощью оценочной таблицы.
Контроль за развитием детей раннего возраста (разработано Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной)	Контроль имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Контроль носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения
Пакет методик «Способность к обучению в школе» (Г.Вицлак)	Диагностика уровня умственного развития детей 5,5-7 лет.
Психолого-педагогическое обследование детей 3-7 лет (С.Д.Забрамная)	Выявление сформированности таких качеств психической деятельности, как: произвольность, восприятие величины, формы, цвета, пространственных отношений, способность создавать целое из частей, знание родовых категорий, способность делать обобщения на основе установления сходных признаков.

Данные диагностических исследований являются стартовой точкой для составления индивидуального маршрута развития ребенка, для подбора коррекционно-развивающего инструментария. В коррекционно-развивающей работе педагога-психолога приоритетное развитие получила организованная деятельность с детьми в мини-группах, что позволило эффективно развивать коммуникативные процессы, решать воспитательные задачи различного плана. Основой построения коррекционной работы стал деятельностный подход, который позволяет наиболее полно раскрыть потенциал ведущего типа мышления ребенка (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) с ориентацией на индивидуальный темп деятельности. Систематические коррекционно-развивающие занятия проводились во всех группах детского сада, исключая группы раннего возраста.

В целях обеспечения комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка в ДОУ осуществляет свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк).

Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

В 2024 учебном году количество воспитанников, охваченных коррекционной помощью 112 человек, из них дошкольников с ОВЗ – 59 человек.

Виды нарушений за два учебных года приведены ниже в таблице.

Вид нарушения (по заключению территориальной ПМПК г. Тамбова)	Количество воспитанников	
	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
ФН	32	18
ФН с диз. комп.	0	0
ФФН	6	0
ФФН с диз. комп.	64	44
ОНР (I уровень) с диз. комп.	5	2
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	6
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2	5
ЗПР	2	2
Заикание	0	0
ВСЕГО	113	77

Вид нарушения (по заключению ППк МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»)	Количество воспитанников
	2023 – 2024 учебный год
ФН	12
ФН с диз. комп.	23
ВСЕГО	35

Коррекционная работа с дошкольниками является частью образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик», который основывается на принципе системного подхода в обучении и воспитании ребенка, а так же создании единого образовательного пространства для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста и полностью согласуется с целями и задачами Программы развития, основной образовательной и адаптированной программ.

Сочетание данных программ обуславливает необходимую координацию деятельности всего педагогического коллектива и психолога – педагогической службы.

Для достижения прогнозируемых результатов используются различные методы и приемы организации коррекционной работы:

1. Создание диагностического комплекса обследования представлений о сенсорных эталонах вербального и не вербального характера.
2. Выстраивание перспективных линий сенсорного развития каждого ребенка.
3. Коррекция и обогащение словарного запаса детей.

4. Обеспечение взаимодействия между педагогами по данной проблеме.
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
6. Разработка интегрированной программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.
7. Обогащение развивающей среды.
8. Работа с родителями.

В рамках работы логопедической службы учреждения осуществляются следующие виды деятельности:

- диагностическая,
- коррекционно – развивающая,
- консультативная,
- пропедевтическая.

В процессе специально – организованных коррекционно – развивающих занятий с детьми, удается не только преодолеть имеющееся речевое нарушение, но и способствовать развитию познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы.

В своей деятельности использовались различные методы:

- словесный метод: похвала, поощрение, соотнесение с правилом;
- наблюдение за детьми в свободной деятельности и на занятиях;
- беседа непосредственно с детьми, а также с родителями;
- сбор анамнестических данных;
- анализ продуктов деятельности: рисунки, поделки.

А также в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, используются различные нетрадиционные приемы и методы логокоррекционной направленности:

- зондовый массаж;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- биоэнергопластика;
- пальчиковый театр;
- теневой театр.

Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет более эффективно достигнуть цели коррекционно – воспитательной работы.

Вместе с тем, разработанные задания различной сложности и на основе дидактических игр, позволяют организовывать процесс образования с опорой на те индивидуальные особенности, которые выявляются в ходе диагностирования, наблюдения и изучения детей.

Диагностические исследования отражаются в речевых картах развития ребенка. Данная диагностика предполагает изучение звукопроизношения, уровня фонематического слуха, лексико – грамматических категорий, словарного запаса, развития связной речи.

Для обеспечения положительных результатов по развитию речи детей созданы все условия. Это оснащенные всем необходимым оборудованием кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, а также речевые центры в каждой группе.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик» функционировали следующие организационные формы оказания коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями речи: 3 логопункта, индивидуальный образовательный маршрут (для детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности).

Содержание коррекционной работы определялось на основе Адаптированных, общеобразовательных программ для детей с ФФН, ОНР, ЗПР. Все занятия по коррекции речи строились в соответствии с целями и задачами Адаптированной программы, индивидуальных образовательных маршрутов. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребностей в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

При планировании подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции речи учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а так же результаты обследования.

В коррекционной деятельности используются различные методы:

- словесный метод(рассказ, беседа, чтение);
- практический (упражнения, игры, моделирования)
- наглядный(наблюдение, рассматривание.
- А также, инновационные технологии (биоэнергопластика;

арт-терапия,

нетрадиционные методы и формы коррекционно-логопедической работы с дошкольниками

Целью работы было обеспечение коррекции речевых нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в усвоении Адаптированной общеобразовательной Программы дошкольного образования, индивидуализация образовательного процесса, повышение эффективности коррекционной работы с детьми. Вся коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была направлена на реализацию целей и задач программы для детей с ФФН. Реализация содержания коррекционной работы с детьми ОНР осуществлялась по программе для детей ТНР. На основе этих программ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (по этим маршрутам обучались 57 детей, это 51%). В 2023-2024 учебном году прибыло 7 детей с ОВЗ, что составляет 14% от общего числа детей с ОВЗ.

По результатам ПМПК от 04.05.2024 результативность работы составила 73%. До 01.04.2023 с речью норма выпущено 15 чел., Всего в школу выпущено 25, это 23% от общего числа детей с речевыми нарушениями. Выпуск детей 5-6 лет составил 47.2% (52 чел.) Эти дети выпущены в группы общеразвивающей

направленности. На продолжение обучения в ДОУ оставлены 24 чел., что составляет 21%, из них 17 с улучшением речи (70,8%)

По заключениям ПМПК 04.05.2024 зачислено 45 детей, из них- 30 ОВЗ. Это составляет 66% от общего числа зачисленных детей.

Из них 21 ребенок имеют ФФН с дизартрическим компонентом (70%), 7 – ОНР (23%), 2 – ЗПР (7%) По решению ППк - 60 детей (53%). На 2023-2024гг. зачисленно 105 воспитанников.

Выпуск детей с речевым развитием соответствующим возрастной норме лучше предыдущего на 5 %, даже не смотря на рост числа детей нуждающихся в логокоррекционной помощи. Это говорит о правильном направлении коррекционной работы в учреждении.

В нашем МБДОУ создан психолого – педагогический консилиум (ППк), с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Главные направления работы ППк заключались в дифференцированном подходе, разработке индивидуальных программ обучения и развития на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду. На заседаниях консилиума рассматривались промежуточные и итоговые результаты, вносились коррективы в его деятельность, осуществлялась просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической, правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей). Благодаря консилиуму скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию коррекционной помощи детям.

Целью организации ППк является обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастным и индивидуальными особенностями ребенка для его позитивной социализации.

За прошедший учебный год было проведено 7 заседаний ППк учреждения, заседаниям предшествовала диагностическая, коррекционно – развивающая работа всех участников консилиума.

Результативность деятельности ПП консилиума учреждения:

<i>Количество приемов ППк</i>	223 чел.
<i>Первичное обследование</i>	110 чел.
<i>Положительная динамика</i>	102 чел.
<i>Волнообразная динамика</i>	0 чел.
<i>Недостаточная динамика</i>	11 чел.

Также было проведено 5 заседаний территориальной ПМПК для детей посещающих ДОУ, - с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Успешное обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании толерантной среды в детском коллективе, использовании особых коррекционно- методических подходов в работе, что позволило осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном

темпе и соответствующем объеме. Такой вид обучения в ДООУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и социальной помощи детям, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства, обеспечить родителей консультативной поддержкой.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями), благодаря которой созданы условия, способствующие полноценному речевому развитию детей и оказания коррекционной помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» в 2023-2024 учебном году функционировали три логопункта. Для организации коррекционной работы с детьми используются 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, спортивный зал.

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась 3 учителями-логопедами, педагогом-психологом в тесном взаимодействии с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями.

Проанализировав проделанную коррекционную работу за учебный год, мы выявили следующие **проблемы:**

- рост числа детей ТНР;

- сложность в распределении полноценной совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей в рамках рабочего времени;

- низкая заинтересованность родителей в помощи учителя-логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полном объеме оказывают помощь и поддержку своим детям.

Пути решения:

- раннее выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной коррекционной помощи;

- привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через использование эффективных форм работы, инновационных технологий;

- внедрение оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;

- оптимизация коррекционно-развивающей работы по взаимодействию всех участников образовательных отношений;

- повышение профессионального уровня педагогов через курсовую переподготовку и самообразование.

Проанализировав работу можно отметить, что в коррекционно – педагогической работе есть проблемы, над которыми еще стоит работать. Количество детей с нарушениями речи с каждым годом возрастает, а мотивация, точнее ее отсутствие, со стороны родителей на осуществление работы с детьми по выполнению рекомендаций специалистов все еще остается одной из основных проблем.

В 2025 году считаем важнейшей задачей поиск инновационных форм работы с родителями и их активное участие в логокоррекционной работе,

планируем повысить качество работы с семьями воспитанников для выбора оптимальной стратегии логокоррекционной работы и реализации адаптированных образовательных программ.

Для повышения результатов работы необходимо наладить тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В частности, планируем включить в педагогическую практику интегрированные коррекционно – развивающие занятия, в которых могут участвовать от 2 до 5 специалистов – педагогов и родители дошкольников. Это усилит коррекционно – педагогическое воздействие на все сферы развития воспитанника (познавательную – речевую, физическую, образовательную, воспитательную).

1.3. Оценка системы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий – Ивлиева Галина Сергеевна, e-mail: semizvetik1dou@mail.ru, адрес официального сайта в сети Интернет: <http://dssemizvetik.68edu.ru>

Структура управления МБДОУ «Детский сад №1»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

1 структура - общественное управление.

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
- ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
- ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

2 структура - административное управление.

I уровень - заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления - весь коллектив.

II уровень – заместители заведующего, старшие воспитатели.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Структура управления МБДОУ детский сад комбинированного вида №1

Администрация Тамбовской области



Администрация города Тамбова



Анализ координационно-управленческой деятельности ДОУ

Орган	Цели и задачи, содержание деятельности	Участники	Осуществление взаимосвязи с другими органами
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители	ППк

Родительский комитет (РК)	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДООУ	Один родитель от группы	ПС
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДООУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.	Все работники ДООУ	ПС
Профсоюзный комитет (ПК)	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по трудовым спорам
Комиссия по трудовым спорам	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДООУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов о труде	Избирается на собрании трудового коллектива	ПС ПК
Психолого-педагогический консилиум, ППк)	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	ПС
Бракеражная	Осуществление контроля за	шеф-повар,	

комиссия	организацией питания в ДОУ	повар, кладовщик, старший воспитатель	
Творческие группы, «методические команды» по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми	Специалисты и воспитатели ДОУ	ПС РК
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители работодателя, профкома и трудового коллектива	ПК Общее собрание трудового коллектива

Управление образовательным процессом: матричная модель методической службы

При создании модели методической службы нами была выбрана современная матричная структура, так как она подразумевает наличие функциональных подразделений, которые специализируются на реализации четко очерченных направлений деятельности (Академия педагогического мастерства, Временные проблемные творческие группы и др.), а также при такой структуре методической службы возможна одновременная реализация многих проектов (один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы)

Модель состоит из трех уровней:

стратегического (определяем проблемы и стратегии решения),
тактического (непосредственное воплощение идей, решений и рекомендаций, принятых на стратегическом уровне),
информационно-аналитический (программа ВСОКО).

Итак, на стратегическом уровне мы проанализировали проблемы, которые были выявлены в результате проведения внутренней оценки качества образования за отчетный период:

- значительное количество молодых и малоопытных педагогов (порядка 35%),
- работа в системе «два педагога» - появление напарников, которые одновременно находятся в группе,
- недостаточное владение педагогами технологиями деятельностного типа;
- серьезная деградация игровой деятельности;

- научно обоснованное выявление одаренных дошкольников, сопровождение таких детей в условиях группы детского сада;

- апробация новых учебно-методических пособий программы «Детский сад 2100»

На тактическом уровне мы предложили конкретные организационные идеи по работе в проблемном поле.

Матричная модель методической службы МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ <i>общее планирование, анализ возможных рисков</i>								
Программа развития			планирование деятельности учреждения			система повышения квалификации		
ТАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ <i>создание функциональных «команд»</i>								
команда «флагманы» «роль»: инициатор идей, разработчик, аналитик			команда «стабильное функционирование» «роль»: творческий исполнитель			команда «начинающие» «роль»: набирающий мастерство специалист		
задачи			задачи			задачи		
содержание и качество программно-материала	инновационные проекты	прикладные психолого-педагогические исследования	клуб «Все получится!» (наставники)	педагогические проекты	реализация ООП ДО, АООП ДО	педагогический мониторинг	реализация ООП ДО, АООП ДО	клуб «Все получится!» (аудитория наставников)
трансляция опыта (различные уровни, формы, площадки)								
учреждение, город, регион, страна			учреждение, город, регион			учреждение, город		
городской ресурсный центр «Родник», электронная площадка учебно-методического центра «Детский сад 2100», стажировочная площадка на базе МБДОУ для студентов педагогических специальностей, для слушателей ТОИПКРО, YouTube-каналы #семицветикпоет, #семицветикиграет, #семицветик растет.								
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (Программа ВСОКО)								
Мониторинговая группа №1 «Качество условий»			Мониторинговая группа №2 «Качество процессов»			Мониторинговая группа №3 «Качество результата»		

Итак, для становления и развития профессионального мастерства **молодых педагогов** мы предлагаем функционирование в течение всего учебного года Клуба наставников «Все получится!». В 2024 году свой опыт молодым педагогам передавали 5 педагогов-наставников – у каждого из них есть «свой конек» - та область в организации образовательного процесса, которая удается этому конкретному педагогу наиболее мастерски и профессионально. Эти четко очерченные области мастерства также являются проблемными полями, это: деятельностный подход, дополнительное образование, образовательные технологии для детей раннего возраста, подгрупповая работа, организация прогулки, организация праздников и досугов, технологии организации деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

За отчетный период данная матричная модель методической службы показала свою эффективность.

Административный контроль

Административный контроль ДОУ - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Он осуществляется через проведение членами администрации ДОУ наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования.

Цель административного контроля: совершенствование деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС; повышение мастерства всех категорий работающих; улучшение качества развития и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи административного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и качество усвоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- анализ и качество результатов деятельности педагогических работников;

Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, плановый контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы, опыта работников ДОУ.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа работы по итогам предыдущего учебного года. Так, в 2024 году самыми значимыми темами стали: «Организация работы по диагностике деятельностных умений детей как одно из важных направлений ФОП ДО», «Актуализация методического и практического аспектов пропедевтики решения арифметических задач». По результатам этих тематических контролей были составлены аналитические справки, проведены заседания педагогического совета.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает: уровень знаний работника в области его компетенции; уровень исполнения работником его должностных обязанностей; результаты деятельности работника ДОУ и пути их достижения.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о

состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

Текущий контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля, контроля не реже одного раза в квартал, контроля не реже одного раза в месяц.

В 2024 году в годовой план работы был включен еще один вид контроля, который очень эффективен в работе с молодыми и малоопытными педагогами – это предупредительный контроль. Его цель – оказать помощь, предупредить возможные ошибки, поэтому он может пройти в разных формах. Конечным результатом предупредительного контроля должно стать повышение профессионального мастерства воспитателя и составление им перспективных планов, конспектов, проведение занятий и т.д.

Методы сбора информации для административного контроля

Используются следующие методы сбора информации для осуществления административного контроля: анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иных правомерные методы, способствующие достижению цели контроля.

В целом можно сделать вывод, что в учреждении была создана достаточно четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

- на данный момент существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. В этом направлении необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (включение тем по применению ИКТ в планы по самообразованию, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах)

Социальное партнерство

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому одним из ведущих направлений стало создание взаимовыгодного социального партнерства для

функционирования учреждения в режиме *открытого образовательного пространства*, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Наши социальные партнеры:



Таким образом, институт социального партнерства достаточно полно представлен в ДОУ. Постоянно ведется работа по привлечению новых социальных партнеров.

Выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

- не установлено социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта, с тем, чтобы на базе ДОУ специалистами данных учреждений осуществлялось дополнительное образование детей как на платной, так и на бесплатной основе.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация режима занятий воспитанников строится в соответствии с Планом непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №1 «Семицветик», который разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021г.);
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 18 групп - 12 часового пребывания

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не	1-3 года	12 часов

менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Сопровождение детей из семей участников СВО

В нашем учреждении осуществляется сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Организуется это сопровождение в соответствии с Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (Москва, 2023 год)

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» обучалось 12 детей из семей участников СВО.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО и их родителей:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика – при необходимости),
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации,
- психологическое консультирование участников образовательных отношений,
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие,
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в учреждении, в том числе, в части формирования необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья),
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическая экспертиза программы развития с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды),
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, разработка

совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания в учреждении:

- обучающиеся, вновь зачисленные в МБДОУ (собеседование, оценка эмоциональной уравновешенности и устойчивости, наблюдение, диагностика, мониторинг актуального психического состояния в период адаптации, в том числе, выявление признаков деструктивного переживания горя (первые две недели), психологическое консультирование – обучающимся, пережившим травматическое событие),
- обучающиеся МБДОУ (психологическое консультирование – оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем, участвующем в СВО, наблюдение, психологическая диагностика в соответствии с планом мониторинга – отслеживание актуального психического состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, оказание психологической помощи по запросу в ситуации потери).

В МБДОУ налажена целенаправленная работа по информированию участников образовательных отношений о наличии и деятельности общественных объединений, фондов, реализуемых мероприятиях – информационные стенды, официальная страница ВКонтакте помогают оповестить всех заинтересованных лиц о важных и нужных ресурсах (горячая линия проекта #МЫВМЕСТЕ, всероссийский детский телефон доверия, благотворительный фонд «Память поколений» и т.д.)

В МБДОУ оказываются все меры социальной поддержки в сфере образования детям, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО – на основании Письма Минпросвещения России от 31 октября 2022 г. №ТВ-2419/03 «О направлении информации», Письма Минобрнауки России от 19 января 2023 г. №МН-5/168126 «О направлении рекомендаций» всем детям из семей участников предоставляется право бесплатного освоения дополнительных образовательных программ (на возмездной основе), бесплатного присмотра и ухода в детском саду.

Организация электронного и дистанционного обучения

В МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» не организуется электронное и дистанционное обучение.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» была проведена модернизация объекта информатизации («Автоматизированной системы на базе информационной системы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик», предназначенной для обработки конфиденциальной информации (персональных данных) в целях выполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования (обеспечение образовательного процесса) и трудового законодательства) – внесены изменения в состав программных средств и средств защиты информации,

не приводящие к повышению класса защищенности объекта информатизации. (приказ МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» №22 от 15.03.2024г. «О модернизации объекта информатизации», РУНЦ ИБ ТГТУ Протокол №2890.00006.2022-ДИ1-АС от 27.03.2024г. дополнительных аттестационных испытаний).

На автоматизированном рабочем месте установлены средства защиты информации, сертифицированные ФСТЭК России.

Таким образом, реализованные в информационной (автоматизированной) системе МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» меры по защите информации от несанкционированного доступа, достаточны для защиты от актуальных для данной ИС (АС) угроз безопасности информации и соответствуют классу защищенности информационной системы КЗ, уровню защищенности ПДн УЗ4, классу АС ЗБ.

Забота о здоровье подрастающего поколения

– значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования, - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

Анализ заболеваемости детей в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

№	классификация болезней	общая заболеваемость	острая заболеваемость
		число случаев заболеваний	число случаев заболеваний
1	Инфекционные и паразитарные болезни	35	35
2	Новообразования	0	
3	Болезни крови и кроветворных органов	8	
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	14	
5	Психические расстройства и наруш. поведения	105	
6	Болезни нервной системы	2	
7	Болезни глаза и его придатков	3	
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	5	5
9	Болезни системы кровообращения	320	
10	Болезни органов дыхания	901	901
11	Болезни органов пищеварения	10	
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	105	
14	Болезни мочеполовой системы	3	
15	Врожденные аномалии	2	

ИТОГО	1519	941
-------	------	-----

Распределение детей по группам здоровья

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	2	206	62	159	36	1	0,2	2	0,2

Уровень заболеваемости за отчетный период сопоставим с уровнем заболеваемости в прошлом году. Однако наблюдается незначительный рост количества инфекционных и паразитарных заболеваний, травм зарегистрировано не было.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Стараемся органически соединить между собой все элементы комплекса:

1. Образовательного
2. Медико-профилактического
3. Физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового
4. Психологического

Из выше указанного вытекают основные направления создания здоровьесберегающего пространства в детском саду:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для

нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и планах работы нашего детского сада. Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СанПиНа. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурные залы, физкультурные площадки и спортивные групповые центры оборудованы в соответствии с современными требованиями. Педагоги успешно используют в своей работе такие здоровьесберегающие программы «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Здравствуй» М.Л.Лазарева с учетом соматического здоровья и психофизиологических особенностей детей.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто болеющих ОРВИ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики по возможности на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии.

Здоровьесбережение на занятиях происходит через следующие способы организации деятельности:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к занятию: проветривание и влажная уборка групповой комнаты перед занятием; предпочтительность естественного освещения; правильная расстановка учебной мебели; рассаживание детей в зависимости от количества мест за столом (*1 или 2*); отсутствие монотонных и отвлекающих воспитанников звуков (капающая из крана вода, мигающие лампы, разговор и хождение взрослых во время занятия).

2. Смена видов деятельности: чередование методов обучения (*рассказ, демонстрация наглядных пособий, беседа и др.*) и видов учебной деятельности воспитанников (*слушание, ответ, участие в беседе, самостоятельная работа и др.*); чередование статического и динамического компонентов занятия; динамизация позы детей (смена позы «*сидя*» на позу «*стоя*», и наоборот) и т. д.

3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников: соответствующая возрасту воспитанников учебная нагрузка, продолжительность видов учебной деятельности, содержания; подбор методов и средств обучения в соответствии с возрастом воспитанников; щадящий режим обучения для ослабленных детей и детей группы риска; индивидуальный подход в обучении.

4. Мотивация на обучение: действия педагога, позволяющие заинтересовать детей, создать на занятии игровую, проблемную ситуации, ситуации выбора и успеха.

5. Профилактика нарушений осанки воспитанников: подбор учебной мебели в соответствии с ростом воспитанников; учет роста детей при их рассаживании; выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки; контроль за позой воспитанников; словесная похвала тех воспитанников, которые правильно сидят.

6. Профилактика нарушений зрения: оптимальное освещение групповой комнаты; посадка воспитанников со слабым зрением за первые столы; контроль за теми воспитанниками, которые во время занятия должны пользоваться очками; гимнастика для глаз до и (или) после зрительной нагрузки; контроль за правильной позой «сидя» воспитанников при выполнении заданий (*труд, чтение, рассматривание изображений и т. д.*).

7. Психоэмоциональный комфорт на занятии: позитивный эмоциональный настрой воспитателя; доступность учебного материала; конструктивное взаимодействие педагога и детей; профилактика утомления; поддержка ребенка в случае затруднения и озвучивание его успешности; адекватная похвала детей.

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

1. Традиционные
2. Игровые в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
3. Сюжетно-ролевые, дающие более эмоциональные впечатления, например: «Экскурсия в весенний лес».
4. Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла», или с одним предметом «Поиграй со мной мяч».
5. Занятия – тренировки это закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
6. Занятия – зачеты для проведения диагностики по основным видам движений и развития физических качеств (2 раза в год).
7. Спортивные праздники, дни здоровья, праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».

Крайне важно и необходимо формировать у детей каждой возрастной группы спокойную мотивацию выработки гигиенических навыков, умений, привычек, ведущих к сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни. Подобная задача может быть решена только совместными усилиями медиков, воспитателей, специалистов и родителей.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на каждом участке предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, дорожки для бега, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план

оздоровительной работы, учитывая запросы родителей. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
 - Солевые дорожки – младший возраст
 - Мытье прохладной водой рук по локоть – средний возраст
 - Комплекс контрастных закаливающих процедур – старший возраст
7. Полоскание рта лечебными настоями трав прохладной водой
8. Самомассаж
9. Витаминотерапия

Необходимо продолжать лечебно-оздоровительную работу (совместно с родителями), разделив ее на три этапа:

1 этап – интенсивная профилактика – подготовка ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени (витаминотерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, закаливание)

2 этап – восстановительный, на котором используется система защитных мер по предупреждению ОРВИ, ангины – полоскание горла и рта лечебными травами и настоями.

3 этап – реабилитационный – фито- и витаминотерапия, щадящий режим занятий, индивидуальный подход по группе здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточной сформированности системы работы ДОО по сохранению здоровья воспитанников, однако, стоит отметить следующие **проблемы**:

- «точечно-фрагментарное» представление линии физкультурно-оздоровительной работы в течение пребывания ребенка в детском саду (зарядка, занятие по физической культуре, гимнастика пробуждения),

- отсутствие общей концепции, «системы», которая будет формировать не отрывочные навыки, а здоровье как стиль жизни;

- недостаточная включенность воспитателей в физкультурно-оздоровительную работу с детьми в течение дня;

- значительное количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления детей в современных условиях.

В 2025 году необходимо наметить **пути решения** выявленных проблем:

- организация единого интегративного процесса по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни через обогащение форм и средств физического воспитания в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (создание экологически благоприятных условий в помещениях, высокая культура детской гигиены, оптимальный двигательный режим, индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей)

- организация просветительской, профилактической работы по приобщению детей и родителей к знаниям и здоровому образу жизни, используя активные формы взаимодействия («Семейные старты», «Университет семейных наук» - кафедра «Будем здоровы!», «Мини-олимпиады»)

1.5. Оценка кадрового потенциала

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги:

<i>педагогические работники</i>	<i>2023 год (кол-во чел.)</i>	<i>2024 уч.год (кол-во чел.)</i>
старший воспитатель	2	2
воспитатель	36	36
инструктор по физической культуре	1	1
учитель-логопед	3	2
педагог-психолог	1	1
музыкальный руководитель	2	3
педагог дополнительного образования	1	1
ИТОГО:	46 чел.	46 чел.

Обучение работников оказанию первой помощи

100% работников МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» обучены навыкам оказания первой помощи (форма обучения – очно-заочная)

Характеристика состава педагогических кадров по наличию квалификационной категории

<i>2023 год</i>				<i>2024 год</i>			
<i>высшая категори я</i>	<i>первая категори я</i>	<i>аттестация на соответствии занимаемой должности</i>	<i>нет категори и</i>	<i>высшая категори я</i>	<i>первая категори я</i>	<i>аттестация на соответствии занимаемой должности</i>	<i>нет категори и</i>
10	13	13	10	14	13	10	9

Квалификационные испытания: в 2024 году увеличилось количество педагогов, аттестовавшихся на высшую и первую квалификационные категории.

Характеристика состава педагогических кадров по стажевым группам

<i>2023 год</i>					
<i>до 3 лет</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>20-30 лет</i>	<i>более 30 лет</i>
8 чел.	7 чел.	6 чел.	7 чел.	7 чел.	11 чел.

2024 год					
до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
7 чел.	8 чел.	5 чел.	8 чел.	7 чел.	11 чел.

Характеристика состава педагогических кадров по возрасту

2023 год									
до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-65 лет	старше 65 лет
7 чел.	6 чел.	4 чел.	6 чел.	6 чел.	3 чел.	5 чел.	5 чел.	2 чел.	2 чел.

2024 год									
до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-65 лет	старше 65 лет
7 чел.	6 чел.	4 чел.	6 чел.	6 чел.	3 чел.	5 чел.	5 чел.	2 чел.	2 чел.

Из них – работающих пенсионеров - 7 человек.

Педагоги МБДОУ регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. В связи с внедрением ФОП ДО в 2024 учебном году обучение прошли 46 педагогов.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» ведется системная работа по привлечению и поддержке молодых специалистов. Так, с 2014 года по настоящее время учреждение является базовой площадкой для прохождения педагогической практики обучающихся ТОГАОУСПО «Педагогический колледж г.Тамбова». В 2024 году работниками МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» в должности «инструктор по физической культуре» стал один выпускник Педагогического колледжа.

В целях разъяснения алгоритма аттестационных испытаний в МБДОУ был проведен цикл консультаций с педагогическими работниками:

- «Знакомство с Макетом «Результаты профессиональной деятельности»
- «Знакомство с Методикой оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников»
- «Практикум по заполнению Макета» - для воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре.

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации, профессиональное конкурсное движение:

Основной объем транслируемого нами педагогического опыта, конечно, связан с приоритетным направлением МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», с духовно-нравственным воспитанием дошкольников.

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» с 16.12.2020г. обладает статусом «**Стажерская площадка**», присвоенным приказом управления образования и науки Тамбовской области от 02.12.2020 №2774, заключен договор на организацию стажировки в рамках курсов повышения квалификации с ТОГАОУ дополнительного профессионального образования «Институт повышения

квалификации». За 2024 год были проведены следующие мероприятия «Стажерской площадки»:

Проведенные мероприятия в рамках «Стажерской площадки»

курсы повышения квалификации, тема: «**Организационные и содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образования**»

30 октября 2024г.

тема выступления	интерактив с аудиторией
«Форматы активностей для современных родителей в пространстве детского сада: реализуем в Год Семьи и не только» - педагог дополнительного образования Шарапова С.С.	
«Сюжетно-ролевая игра в гражданско-правовом воспитании: презентация игрового семейного проекта «Мы идем на Выборы!» - воспитатель первой квалификационной категории Васильева Т.В.	практическая реализация компонентов игры: - «начало игры» - проблемная ситуация «Однажды в Лесном Государстве...», - «обогащение содержания игры» - «Дебаты, день голосования» - воспитатели Васильева Т.В., Кокорина А.В.
«Вхождение ребенка в мир искусства: нестандартный подход к ознакомлению дошкольников с живописью в проекте «Третьяковка – дар бесценный» - воспитатель высшей квалификационной категории Усенко И.А.	- творческое событие «Как поссорились коллекционер с художником, и что из этого вышло» (по картине В.Перова «Рыболов») – воспитатель Усенко И.А.
«Навстречу Юбилею Великой Победы: оригинальная структура построения событий в проекте «Календарь Победы» - воспитатель высшей квалификационной категории Семенова А.М.	- творческий флешмоб «Свет Памяти в каждом окне» - воспитатели Семенова А.М., Манякина Е.Н.

Участие руководителя и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» в научно-практических семинарах, конференциях, проводимых на различных уровнях

№	ФИО работника, должность	название мероприятия, дата	уровень мероприятия	степень участия
1	старший воспитатель Алексеева Н.Н.	Августовский педагогический форум «Векторы развития муниципальной системы дошкольного образования в едином образовательном пространстве» - август 2024.	городской	мастер-класс по познавательному развитию для воспитателей «Как в три считать до пяти?»
2	воспитатель Баяуткина Е.В.	Министерство образования и науки Тамбовской области, ТОИПКРО Августовский педагогический форум	региональный	обобщение опыта «В год семьи и не только: как быть на одной волне с современным родителем»

		«Современная школа: как обеспечить достижение национальных целей» - август 2024г.		
3	музыкальный руководитель Ананьева Л.Б.	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области, Панельная дискуссия «Содержательные и технологические аспекты в проектировании деятельности музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений» - сентябрь 2024г.	городской	обобщение опыта «Музыка в детском саду: классическая методика преподавания в современных условиях»
4	воспитатель Баяткина Е.В.,	<i>ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»</i> Практико-ориентированный семинар «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как эффективный механизм повышения ответственности родителей за воспитание детей и организации эффективного взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением» - октябрь 2024г.	региональный	обобщение опыта «Успешный опыт организации проектной деятельности с родителями»
5	заместитель заведующего Родионова Т.В., старший воспитатель Алексеева Н.Н.	<i>ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»</i> курсы повышения квалификации 09.12.2024	региональный	лекция «Воспитательные аспекты в деятельности детского сада», лекция «Проектная деятельность в воспитательной работе»

В 2024 году наиболее значимыми стали следующие направления, получившие свое развитие в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального уровней:

направление	проект/мероприятие/деятельность	трансляция/участники/ результат
конкурсное движение	Городской конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Время лучших», номинация «Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности», апрель 2024	<u>1 место</u>

Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» является:

- стажерской площадкой для слушателей ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по диссеминации передового педагогического опыта по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (приказ Управления образования и науки Тамбовской области №334 от 16.02.2022 «О развитии сети инновационных площадок в г.Тамбове и области»)
- профильной организацией по практической подготовке обучающихся АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий» (договор №5 от 24.11.2022)
- стажировочной площадкой для студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
- региональной инновационной площадкой «Развитие читательской культуры дошкольников как пространства для сохранения российских духовно-нравственных ценностей»

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%, основная масса педагогов имеет высшее образование, стаж работы более 20 лет, возраст от 30 до 40 лет. Значительное количество педагогов имеют награды муниципального и областного уровня. В 2024 году увеличилось количество педагогов, которые прошли аттестационные испытания. Все эти показатели говорят о стабильном состоянии коллектива, благоприятных тенденциях его развития.

Выявлены следующие **проблемы** и намечены **пути их решения**:

- значительное количество молодых педагогов предполагает продолжение развитие института наставничества в учреждении (выделение опытных наставников со следующими актуальными темами: «Методика организации

прогулки», «Эффективные образовательные технологии», «Деятельностный подход в организации занятий» и т.д.);

- наблюдается снижение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, необходимо создавать мотивационную основу, методическую и психологическую поддержку для стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

1.6. Оценка функционирования Программы внутренней системы оценки качества образования

Самообследование было проведено в соответствии с разработанной в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» «Программой внутренней системы оценки качества образования» (утверждена приказом №200 от 24.08.2015г., принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 24.08.2015г.)

Целью системы внутренней оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне дошкольного учреждения.

Алгоритм организации и проведения внутренней оценки качества образования

Проведение внутренней оценки качества образования предполагает прохождение следующих этапов:

I. Этап «Стартовый» - проходит в начале запуска «Программы внутренней системы оценки качества образования», выявляет актуальный уровень развития учреждения. Результаты используются для проектирования последующей деятельности.

II. Этап «Информационно-диагностический» - проходит в течение учебного года, когда мониторинговые группы в соответствии с «Циклограммой проведения внутренней системы оценки качества образования» собирают аналитические материалы.

III. Этап «Результативный» - заполнение «Диагностической матрицы по определению количественных и качественных показателей системы оценки

качества образования в дошкольном образовательном учреждении», анализ полученных данных, принятие управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Оценку качества осуществляют мониторинговые группы:

- мониторинговая группа №1 «Качество условий» - заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели высокого профессионального уровня.
- мониторинговая группа №2 «Качество процессов» - заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели высокого профессионального уровня.
- мониторинговая группа №3 «Качество результата» - заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.



Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Тематические направления, подлежащие оцениванию:

- качество условий (программно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных);

- качество процессов (образовательного, управленческого);
- качество результата (безопасность, охрана здоровья, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, уровень овладения воспитанниками основных видов деятельности)

Каждое тематическое направление включает: показатели, критерии, критериальные значения, максимальную оценку за каждое критериальное значение, основные методы и средства экспертизы, мониторинговую группу (специалистов, которые проводят оценку качества по определенному тематическому направлению). Все эти параметры представлены в «Диагностической матрице по определению количественных и качественных показателей системы оценки качества образования в учреждении»

Мониторинговая группа проводила исследование по каждому тематическому направлению, которое включает: показатели, критерии, критериальные значения, максимальную оценку за каждое критериальное значение, основные методы и средства экспертизы, мониторинговую группу (специалистов, которые проводят оценку качества по определенному тематическому направлению).

По итогам заполненной диагностической матрицы подсчитываются результаты по отдельным направлениям, показателям, а также делается общий количественный вывод. Матрица позволяет сделать также и качественный анализ полученных данных. На основе количественного и качественного анализа возможно принятие управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования (оперативные корректирующие меры, разнообразные виды контроля, выработка стратегий по улучшению полученных результатов).

Так, по итогам проведенной за календарный 2023 год внутренней оценки качества образования:

тематическое направление оценки	показатели	итоговая оценка
«Качество условий»	«программно-методические условия»	95%
	«психолого-педагогические условия»	
	«материально-технические условия»	
	«кадровые условия»	
	«информационно-технические условия»	
«Качество процессов»	«организационные условия»	90%
	«руководство и управление»	
«Качество результата»	«ориентация на получателя образовательных услуг»	90%
	«безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ» «достижения воспитанников»	

Необходимо отметить, что отмечается положительная динамика в достижении показателей по всем тематическим направлениям.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Центром и источником всей педагогической работы детского сада является методический кабинет – копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета нашего учреждения строится по следующим линиям (блокам):

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптация ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета ДОУ:

- нормативные документы;
- портфолио педагога;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы ДОУ;

- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- наглядный материал.

Методический кабинет оснащен компьютерной техникой (моноблоки, ноутбуки, планшет) с выходом в Интернет, принтерами (цветная, монохромная печать), видеокамерой.

Широко представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя, периодическая печать.

Специальная методическая литература распределена по направлениям развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС к реализации основной и адаптированных образовательных программ ДОУ

Еще в 2015 году наш детский сад заключил договор о взаимодействии с учебно-методическим центром «Школа 2100», нами успешно был пройден этап апробации программы «Детский сад 2100». В 2023 году мы продолжили взаимодействие с этим учебно-методическим центром на этапе научно-методического сопровождения. Нашим учреждением получены в рамках договорного взаимодействия замечательные учебно-методические пособия, такие как: Речевые досуги, Комплекты наглядных пособий по окружающему миру, Карточки для звукового и слогового анализа слов, Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, Наглядные материалы по теме «Предлоги» и многое другое. Это позволило нам эффективно обновить планирование деятельности, в частности, по развитию речи, обогатить совместную деятельность взрослых и детей, усилить научно-методическую базу проектов воспитателей.

Официальный сайт «Детский Сад №1 «СЕМИЦВЕТИК» в сети Интернет

Официальный сайт нашего учреждения: <http://dssemizvetik.68edu.ru>
Структура и наполнение находятся в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ к сайтам образовательных организаций.

С 01.09.2024 вступил в силу приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» - в связи с этим структура официального сайта МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» приведена в соответствие с этим документом.

Главная страница нашего сайта информирует родителей о возможности записи в садик через портал Госуслуг, содержит различные полезные ссылки. Страничка «Новости» содержит актуальную информацию о событиях, важных мероприятиях, которые состоялись в последнее время в нашем учреждении. Опросы родителей показывают большую популярность новостной страницы нашего сайта.

В 2024 году продолжила свою работу специальная вкладка «Обращения граждан», которая позволяет родителям (законным представителям) быстро и

эффективно обращаться со своими предложениями, жалобами и получать на них ответ.

В 2024 году продолжила свое развитие официальная страница ВКонтакте сообщества МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик». Страница зарегистрирована как «Госорганизация», имеет 720 подписчиков (что на 200 подписчиков больше, чем за прошлый отчетный период), активно пополняется и развивается, отражает актуальные события нашего детского сада. ([МБДОУ "Детский сад №1 "Семицветик" \(vk.com\)](https://vk.com/mbdou71)) В отчетный период страница обогатилась полезными виджетами.

Таким образом, можно сделать вывод, что ДОУ обеспечено современной информационной медиапродукцией, методическими пособиями в соответствии с программным материалом ДОУ. Однако существует потребность в обогащении методической базы ДОУ современными подписными изданиями (электронный ресурс, бумажный носитель)

1.8. Анализ материально-технической базы учреждения

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» расположен в центре города в районе многоэтажной застройки, с отлаженным транспортным сообщением, развитой инфраструктурой. В непосредственной близости от детского сада расположены такие учреждения культуры и спорта, как ДК «Юбилейный», МАОУ гимназия №7 им.св.Питирима, епископа Тамбовского, детская библиотека им.А.П.Гайдара, ДС «Кристалл», что создаёт прекрасную возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Расположение вблизи детского сада такого учреждения как «Дом ветеранов» открывает дополнительные возможности для реализации проектов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей. Большое количество деревьев, кустарников, цветочных клумб на территории положительно влияет на экологическое окружение детского сада, а наличие опытных участков позволяет вести с воспитанниками экспериментальную деятельность, осуществлять наблюдения. На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, площадка для обучения правилам дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения проектируется с учётом основных **принципов**:

– *информативности*, предусматривающей разнообразие тематик материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

– *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

– *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

– *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а

также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

– *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также условное выделение в групповом *пространстве трёх секторов* (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
	Игровые центры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать,

		избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Сектор спокойной деятельности (20 %)	Центр художественной литературы	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей
	Центр природы	Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями
	Центр отдыха	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творче-

		<p>ской деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения</p>
--	--	--

В детском саду имеются специальные помещения, оборудованные для определённых видов образовательной работы:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- помещения для группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДООУ.

Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на **центры**, которые доступны детям: **игрушки, дидактический материал, игры**. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды отражает интересы мальчиков и девочек.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность использовать в игре:

- крупные мягкие модули;
 - крупные игрушки-двигатели;
 - уголки для развития сенсомоторных функций;

- бытовые игровые уголки;
- уголки ряженья.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой
- двигательной
- изобразительной
- театрализованной
- конструктивной
- а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

С сентября 2024 года в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» постоянно вывешивается Государственный флаг России на зданиях всех трех корпусов (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 г. №1-ФКЗ). На всех общесадовских мероприятиях, государственных праздниках в нашем МБДОУ проходит торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

В целях расширения образовательного пространства, дальнейшего развития приоритетного направления учреждения, духовно-нравственного воспитания дошкольников, в 2024 году в ДОУ продолжила свою работу студия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Я – ДОМА!»

Студия «Я – дома!» - уникальное пространство, которое может принять детей всех возрастов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Также студия легко трансформируется в небольшой конференц-зал, который можно будет использовать для встреч рабочих и творческих групп, для трансляции опыта и т.д.

Наполнение студии отражает педагогическую миссию нашего учреждения, позволяет реализовывать уже имеющиеся яркие проекты, а также создавать новые. ФОП ДО вывела духовно-нравственное воспитание в одну из основополагающих функций дошкольного образования: на основе Указа президента РФ Путина В.В. о сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, красной нитью через всю ФОП проходят ценности патриотизма, коллективизма, любви к малой Родине, изучения и сохранения исторического прошлого, восприятия красоты природы, искусства, русского языка.

Студия будет включать в себя 4 пространства, и, хотя это деление отчасти условно, каждое пространство будет нести свою смысловую и эмоциональную нагрузку.

Так, пространство «Говорить на русском языке» посвящено русскому языку – сохранению и восхищению родным словом. Уютное пространство будет легко «замыкаться» с помощью мобильной мебели. Низкие столики, книжные шкафы, выставочное пространство, отдельное теплое освещение, книги русских и зарубежных авторов, диапроектор, собрание аудиокниг.

Пространство «Театральный двор» - будет представлено невероятно красивой ширмой-городом, комплектами тростевых, перчаточных кукол, кукол-машетов. Педагоги и дети смогут показывать спектакли, создавать свои постановки, проводить встречи в формате «дети-детям». Под это пространство

уже разрабатывается проект «Потешный театр» для детей 4-7 лет, который объединит малые фольклорные жанры, народную игрушку, песню.

Пространство «Родина моя» - будет выполнено в технологии «говорящие стены». Стена оформлена в виде тонированного рисунка карты России, а в центре размещена карта Тамбовской области по нашему авторскому замыслу (лазерная резка по фанере, тонирование районов в разные оттенки охры, тонирование сердца области, Тамбова, в гранатовый оттенок, каждый район будет снабжен металлическими плашками, на которые можно будет крепить съемные детали – достопримечательности, иллюстрации значимых занятий, портреты и т.д.). В этом пространстве размещены макеты Тамбовской крепости, макеты значимых локаций России, Тамбовской области, коллекции кукол в национальных костюмах народов России. В этом пространстве мы и развиваем наш масштабный проект «Широка страна моя родная...» Также пространство снабжено плазмой (диагональ 72 дюйма, с выходом в интернет), аудиосистемой. Пространство легко трансформируется в кинозал, здесь реализуем проекты «Мультклуб: только добрые мультфильмы», «Киноклуб «В гостях у сказки».

Атмосферное пространство «Прошлое в одном шаге» - наш маленький музей, который легко трансформируется в уголок дворянской усадьбы Ивановка, в горницу Хозяйки. Здесь можно будет путешествовать в прошлое.

В 2024 году мы оснастили пространства книжной инфраструктуры, победив в городском грантовом конкурсе «Время лучших». Главной темой нашего прекапобедителя стало «Большое возвращение Книги, или 100 и 1 способ прочесть книгу с дошкольником». И грант, который мы выиграли благодаря конкурсу «Время лучших», позволил нам сделать это возвращение Книги действительно большим и ориентированным на современного ребенка и, что не менее важно, на современного родителя.

Коротко представим наши пространства:

- «Книжкина лестница» - пространство адресовано детям и взрослым, предназначено для презентации книг в активных формах, проведения тематических недель, посвященных тому или иному автору, оформляется на лестничной площадке, декорируется плоскостными деревьями, образующими «отделы»:

- «Стена лучших иллюстраций» - на уровне глаз детей рисунки великих книжных иллюстраторов,

- площадка «Линии жизни» - фотоматериалы, краткий рассказ о жизненном пути автора,

- «Книжкин лес» - дерево с бумажными инсталляциями по произведениям, «звучащая точка» - аудиоколонка, которая будет транслировать произведения в час пик – когда детей приводят в детский сад, секретная полка – вещи, предметы-загадки из произведений, дерево с куар кодами – на спектакли, оперы по произведениям автора

- выставочное пространство «Прочитал? Нарисовал!» - листья с зажимами (по нашей авторской конструкции) – чтобы дети могли сами прикреплять рисунки,

в группе №9 мы оформили пространства:

- «Библиотечный лабиринт» - «спокойное» пространство, оформляется мобильными выкатными тумбами-полками, индивидуальными читательскими местами («домики читателей»), все на уровне глаз и рук детей, а также немаловажная часть – подставка поппитр для чтения вслух по ролям, «театр на стульях», культура чтения=культура восприятия, детские книги,

- «В круге родных слов» - активное пространство округлой формы, которое может замыкаться и размыкаться, оформляется мобильными открытыми и стеллажами, лингафонным «кабинетом», наполнение: мультстудия, ноутбук, наушники с микрофоном, плазменная панель, детская умная колонка «Алиса»

С целью совершенствования материально-технической составляющей в течение 2024 года были проведены следующие виды работ:

РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ				
№	Вид ремонта	Цена договора (рубль)	Источник бюджета	примечание
1	Ремонт отопления	1 181 306,00	городской	выполнено
2	Замена оконных блоков	403 250,40	городской	выполнено
3	Теневой навес	850 000,00	городской	выполнено
ВСЕГО 2 434 557,00				
МОНТАЖ АПС И СКУД				
1	Модернизация видеонаблюдения	341 970,00	городской	выполнено
ВСЕГО 341970,00				
ОБОРУДОВАНИЕ И ДЕТСКАЯ МЕБЕЛЬ				
1	Книги	39 617,00	городской	выполнено
2	Ноутбук, телевизор, мультстудия, колонка	320 279,30	городской	выполнено
3	Стенды	38 453,70	городской	выполнено
4	Мебель (столы, стулья)	84 000,00	городской	выполнено
5	Паласы	38 500,00	городской	выполнено
6	Мебель (шкафы, тумбы)	479 150,00	городской	выполнено
7	Мебель для буфетных	104 000,00	городской	выполнено
ВСЕГО 1 104 000,00				
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФОП ДО				
1	Ноутбук	40 000,00	областной	выполнено
2	Принтер	20 190,00	областной	выполнено
3	Монитор	15 580,00	областной	выполнено
4	Системный блок	53 930,00	областной	выполнено
5	Игровое оборудование (спортплощадка)	210 000,00	областной	выполнено
6	Спортивный инвентарь	49 845,40	областной	выполнено
7	Карандаши	154,60	областной	выполнено
ВСЕГО 389 700,00				
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА (родительская плата и платные услуги)				
1	Линолеум	44 172,84		выполнено
2	ЦСМ, профиль	39 540,00		выполнено
3	Стройматериалы	139 839,00		выполнено
4	Посуда	42 274,00		выполнено
5	Водонагреватели	27 300,00		выполнено
6	Конфорки для плит	34 840,00		выполнено
ВСЕГО 327 965,84				

Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОО

В детском саду:

- разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД г. Тамбова;
- все три корпуса оснащены домофонами (СКУД), системой «громкой связи» (СОУЭ),
- разработана Программа мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны паспорта доступности (в соответствии с количеством корпусов учреждения);
- установлена «тревожная сигнализация», имеется видеонаблюдение;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- все три здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средств пожаротушения в достаточном количестве;
- разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема **обеспечения безопасности детей на дорогах**. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основными **целями** изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по различным формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Для педагогов проведены консультации на темы: «Система мероприятий в ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Общие рекомендации для воспитателей по обучению дошкольников правилам поведения на улице», «Дидактические игры по ПДД». Для воспитателей всех возрастных групп проведены беседы ***инспектором Юрьевой М.Н. по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма***.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт (машины легковые, грузовые, машины спец.назначения), куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия.

Большое внимание уделяется практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями. Изучение правил дорожного движения проводится, начиная с младшей группы.

Воспитатели групп детей возраста 3-4 года знакомили детей с различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группах имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд» и т. д.

Воспитатели групп детей возраста 4-5 лет проводили беседы на темы: "Наш друг светофор", "Какой бывает транспорт", "Как транспорт людям помогает", "Пешеходы и транспорт", подвижные игры: "Найди свой гараж", "Воробышки и автомобиль", "Поезд" и т.д., дидактические игры: "Подбери по цвету", "Найди такую же картинку", "Собери машину из частей" и т.д., дети делали аппликации "Светофор", "Цветные автомобили", играли в сюжетно-ролевые игры "Автопарк", "Водители".

Воспитатели групп детей возраста 5-6 лет продолжают работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Воспитатели знакомили детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, объясняли правила поведения пешеходов, знакомили детей со словами "проезжая часть", "одностороннее, двустороннее движение", "надземный, подземный переход", широко использовали дидактические игры "Разрезные картинки", "Назови, о чем я расскажу" и т.д.

Воспитатели групп детей возраста 6-7 лет дали детям четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, водителям, пассажирам направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Воспитанникам были предложены различные дидактические игры на выявление уровня готовности решать дорожно-транспортные ситуации, воспитатели проводили работу по закреплению знаний детей правил дорожного движения, полученных в предыдущие годы. Для закрепления знаний детей по правилам дорожного движения проводились викторины с использованием логических задач. Во время викторин детям было предложено назвать знаки дорожного движения, рассказать о том, какие знаки встречаются на пути в ДОУ.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуется наглядная агитация. Педагогическим коллективом составлены методические рекомендации для родителей, разработаны памятки для родителей, консультации.

На собраниях с родителями педагогами затронуты вопросы о том, как научить ребенка безопасному поведению на улице. С родителями проводятся дополнительные инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, необходимая нормативная документация имеется, ведётся работа по усовершенствованию системы безопасности учреждения.

Организация питания воспитанников

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Режим питания регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учётом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы

обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Проблемы, планы и перспективы развития

Таким образом, проведенная внутренняя оценка качества образования позволила определить проблемное поле и наметить пути решения выявленных проблем

проблемное поле	пути решения
<i>по показателю «программно-методические условия» программа «Поэтика народной культуры» нуждается в доработке</i>	<i>необходимо доработать программу «Поэтика народной культуры» в части регионального компонента</i>
<i>недостаточная проработанность методического аспекта реализации Федерального календарного плана воспитательной работы</i>	<i>работа творческой группы педагогов по созданию комплектов методических материалов, сценариев-конспектов по реализации Федерального плана воспитательной работы</i>
<i>недостаточная проработанность вопросов диагностики и сопровождения одаренных дошкольников</i>	<i>необходимо разработать практический аспект работы с одаренными дошкольниками</i>
<i>реализации педагогических проектов, в том числе коррекционной направленности, в рамках Образовательной программы и Адаптированных образовательных программ затрудняет отсутствие в циклограмме распределения рабочего времени специалистов специально предусмотренного времени</i>	<i>предусмотреть в циклограммах работы педагогов-специалистов промежутки времени для осуществления проектной деятельности</i>
<i>поиск целевой аудитории педагогов города, для которых тема духовно-нравственного воспитания дошкольников, развития читательской культуры является актуальной</i>	<i>развитие деятельности региональной инновационной площадки по воспитанию читательской культуры дошкольников, разработка и внедрение в практику региональной площадки по развитию читательской культуры дошкольников мини-исследований по поиску целевой аудитории (опросники, анкеты)</i>
<i>затруднения в издании методических пособий и разработок, отражающих инновационный опыт, в том числе региональной инновационной площадки (недостаток финансирования)</i>	<i>поиск альтернативных способов издания методических пособий (например, создание электронного ресурса)</i>
<i>отсутствие готового программно-методического обеспечения для православных групп;</i>	<i>организация работы творческой группы педагогов по созданию авторских программ для методического обеспечения православных групп</i>
<i>недостаточная проработанность вопросов приема детей в православную группу</i>	<i>организация работы творческой группы педагогов по разработке «Правил приема в православную группу детского сада»</i>
<i>- недостаточное владение педагогами методикой продуктивной деятельности (педагоги зачастую не имеют профильного дошкольного образования);</i>	<i>включение в 2025 году в приоритетные задачи учреждения совершенствование методического и практического аспектов образовательной области художественно-</i>

<p>- использование готовых тетрадей на печатной основе (например, по аппликации) существенно снижает развитие не только практических навыков, но и в целом развитие целостного творческого мышления;</p> <p>- существенные затруднения педагогов при организации конструктивной деятельности (особенно в случае выведения ее из НОД в совместную деятельность), недостаточное владение методикой, структурой организации деятельности;</p>	<p>эстетическое развитие в части осуществления непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности;</p>
<p>существенное снижение значения и качества игры, в том числе игры спонтанной, как сквозного механизма развития ребенка;</p>	<p>системное проведение в 2025 году семинара-практикума для педагогов «Человек играющий», посвященного проблеме возрождения игры в детском сообществе;</p>
<p>значительные затруднения в овладении связной речью как основным средством коммуникации;</p>	<p>- обогащение линии речевого развития дошкольников через внедрение в педагогическую практику эффективных речевых технологий (продуктивного чтения, проблемного диалога, речевых досугов),</p> <p>- включение в повседневную педагогическую практику таких форм педагогического воздействия, как коммуникативно-речевые и коммуникативно-нравственные ситуации с целью социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития дошкольников,</p>
<p>- отсутствие детальной проработки вопросов развития детей раннего возраста в базовой программе учреждения («Детский сад 2100»), необходимость привлечения и адаптации методических пособий других авторов;</p> <p>- специфичность методических приемов, педагогического мониторинга для детей раннего возраста, что не позволяет включить проблемы, с этим связанные, в общий перечень задач по остальным возрастным группам;</p> <p>- недостаточная проработанность методических и практических вопросов для детей вновь открываемой группы от 1,5 до 2 лет</p>	<p>активизировать работу по развитию детей раннего возраста через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения.</p>
<p>недостаточная активность участия в конкурсном движении детей и педагогов, отсутствие выхода на более высокий (региональный/федеральный) уровень конкурсов.</p>	<p>- продолжать создание условий для выявления талантливых детей,</p> <p>- подбирать разнонаправленные конкурсные направления в соответствии с интересами и потребностями детей;</p> <p>- действовать «адресно» - применять индивидуальный подход как к детям, так и к педагогам, оказывать всестороннюю поддержку (методическую, психологическую), мотивировать детей и педагогов к участию в конкурсах регионального, федерального</p>

	уровней.
объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы	необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (включение тем по применению ИКТ в планы по самообразованию, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах)
-«точечно-фрагментарное» представление линии физкультурно-оздоровительной работы в течение пребывания ребенка в детском саду (зарядка, занятие по физической культуре, гимнастика пробуждения), - отсутствие общей концепции, «системы», которая будет формировать не отрывочные навыки, а здоровье как стиль жизни; - недостаточная включенность воспитателей в физкультурно-оздоровительную работу с детьми в течение дня	организация единого интегративного процесса по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни через обогащение форм и средств физического воспитания в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (создание экологически благоприятных условий в помещениях, высокая культура детской гигиены, оптимальный двигательный режим, индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей)
значительное количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления детей в современных условиях.	организация просветительской, профилактической работы по приобщению детей и родителей к знаниям и здоровому образу жизни, используя активные формы взаимодействия («Семейные старты», «Университет семейных наук» - кафедра «Будем здоровы!», «Мини-олимпиады»)
начинающие педагоги недостаточно владеют педагогическими технологиями деятельностного типа, количество авторских разработок в рамках применяемых технологий крайне мало.	развитие института наставничества в учреждении (выделение опытных наставников со следующими актуальными темами: «Методика организации прогулки», «Эффективные образовательные технологии», «Деятельностный подход в организации занятий» и т.д.);
- наблюдается снижение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства,	необходимо создавать мотивационную основу, методическую и психологическую поддержку для стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах
недостаточная результативность логокоррекционной работы с детьми, низкая мотивация родителей на осуществление работы с детьми по выполнению рекомендаций специалистов.	поиск инновационных форм работы с родителями, их активное участие в логокоррекционной работе, включение в педагогическую практику интегрированных коррекционно-развивающих занятий, в которых могут участвовать от 2 до 5 специалистов-педагогов и родители дошкольников
не установлено социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта	необходимо установить социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта, чтобы на базе ДОО специалистами данных учреждений осуществлялось дополнительное образование

детей как на платной, так и на бесплатной основе.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» на 31.12.2024г.

2.1. Образовательная деятельность

Показатели	Результат
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	377 чел.
1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)	377 чел.
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3. В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 чел.
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 чел.
1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	377 чел./100%
1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)	377 чел./100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 чел./16%
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 чел./16%
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 чел./16%
1.5.3. По присмотру и уходу	59 чел./16%
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.
1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	26 чел. /57%

высшее образование	
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел./57%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 чел./43%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./43%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./59%
1.8.1. Высшая	14 чел./31%
1.8.2. Первая	13 чел./28%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1. До 5 лет	15 чел./33%
1.9.2. Свыше 30 лет	11 чел./24%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./28%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./20%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел./100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	48 чел./100%

хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46/377
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1 Музыкального руководителя	Да
1.15.2 Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3 Учителя-логопеда	Да
1.15.4 Логопеда	Нет
1.15.5 Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6 Педагога-психолога	Да
2. Инфраструктура	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214,4 кв.м
2.3. Наличие физкультурного зала	Да
2.4. Наличие музыкального зала	Да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2. Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	377 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	300 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	288 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	236 человек/ 62%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	102 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 17%
1.8.1	На муниципальном уровне	15 человек/ 4%
1.8.2	На региональном уровне	31 человек/ 8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	3 человек/ 1%
1.9.2	На региональном уровне	3 человек/ 1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/ 27%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0

		человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	46 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 57%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 57%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 43%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 43%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 59%
1.17.1	Высшая	14 человек/ 31%
1.17.2	Первая	13 человек/ 28%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	15 человек 33%
1.18.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 24%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих	3 человек

	методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	21 единиц
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	21 единиц
2.3.1	Актовый зал	2 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	19 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Заведующий

Г.С.Ивлиева